



J. V. Veski nim Maarja-Magdaleena Põhikooli arengukava  
aastateks 2021-2026

## Sissejuhatus

J. V. Veski nim Maarja-Magdaleena Põhikooli arengukava on kooli arengut suunav dokument, mis määrab kooliarenduse eesmärgid, põhisuunad ja tegevuste arenguvaldkonnad viieks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel on arvestatud eelmist arengukava, kooli põhimäärust ja kooli sisehindamise aruandes kajastunud tulemusi. Samuti õpilaste ja lastevanemate arenguestlustest ja küsitlustest ning kooli töötajate koostöövestlustest juhiga saadud tagasisidet.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles esitatakse arengukava eesmärkide ja põhisuundade realiseerimine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamine. Üldtööplaanis kavandatakse igaks õppeaastaks detailsed tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja nende eest vastutavad isikud. Iga õppeaasta lõpus koostatakse üldtööplaani alusel õppeaasta analüüs, mis kajastab arengukavas planeeritud tegevuste elluviimise seisuga.

Arengukava eelnõu kiitis heaks hoolekogu 11.01.2021, õppenõukogu 18.01.2021 ja õpilasesindus 18.01.2021. Arengukava eelnõud täiendati vastavalt Tartu Vallavalitsuse 05.02.2021 kirjas nr 2-7/358-1 esitatud ettepanekutele. Täiendatud eelnõu oli avalikul väljapanekul 23.02.2021-06.04.2021. Avalikul väljapanekul ettepanekuid ei esitatud.

## 1. Kooli üld- ja taustandmed

**Kooli nimi:** J. V. Veski nimeline Maarja-Magdaleena Põhikool.

**Address:** Maarja-Magdaleena küla, Tartu vald, Tartu maakond.

**Koduleht:** <http://jvmaarja.edu.ee>

Esimesed andmed kooli kohta Maarja-Magdaleenas pärinevad 5. märtsist 1680. aastast. Maarja-Magdaleenas on kooliharidust jagatud 340 aastat. Tänapäevase kooli traditsioonid on seotud nii kooli ajaloo kui ka siin õppinud kuulsate keeleteadlaste Johannes Voldemar Veski ja Julius Mägiste ning kultuuritegelase August Wieraga.

J. V. Veski nim Maarja-Magdaleena Põhikool on Tartu valla munitsipalkool. Koolil on õpilaskodu, mis võimaldab siin õppida ka teiste piirkondade lastel. Maarja-Magdaleena põhikool tegutseb koolihoones, kus lisaks klassiruumidele on söökla, aula, võimla ja tehnoloogiaõpetuse klass. Kooli juures on staadion jalgpalli- ja korvpalliväljakuga.

Kool teeb koostööd Tartu valla koolidega, Maarja-Magdaleena raamatukogu, rahvamaja ning noortekeskusega.

Kooli vilistlaste poolt on loodud MTÜ Maarja-Magdaleena Hariduselu.

Kool osaleb Erasmus+ projektides. Rahvusvaheline koostöö võimaldab tegeleda igapäevaelu ja keskkonda puudutavate teemadega, praktiseerida võõrkeeli, reisida ning osaleda erinevates riikides toimuvates töötubades.

Traditsioonilisteks üritusteks koolis on: keeleteadlase Julius Mägiste mälestuseks korraldatav õpilaste omaloomingukonkurss, emakeelepäev, võõrkeelepäev, matemaatika- ja loodusainete päev, sügisvärvide nädal, sügisandide näitus, poiste- ja tüdrukutenädal, kontsert „Laulupärlike“, näidendil põhinev koolipere jõulupidu, näiteringide etendustega teatriõhtud lastevanematele, lugemisöö, sõbrapäeva teemapidu. Tähistatakse rahvakalendri tähtpäevi: vanavanematepäev, isadepäev, kadripäev, adventiaeg, vastlapäev, emadepäev ning tähtsamaid riigipühi.

2020/2021. õa-l õpib koolis 64 õpilast. Lähtuvalt õpilaste arvust toimub õppetöö liitklassides: 3. ja 4. klass, oskusained: muusika 1. ja 2. klass. Poiste tehnoloogiaõpetus 5. ja 6. klass, 7-9. klass. Tüdrukute käsitöö 5. ja 6. klass, 7-9. klass, samuti on liitklassides või –rühmades kehaline kasvatus.

Koolis tegutseb pikapäevarühm 1.-4. klassi õpilastele. Haridusliku erivajadusega õpilaste toetamiseks töötavad õpiabi- ja kõneravirühmad. On väikeklass 3 õpilasega. Õpilasi nõustab sotsiaalpedagoog ja HEV- koordinaator. Ainealaselt andekaid õpilasi juhendatakse lisaks õppekava nõuetele olümpiaadidel ja konkurssidel osalemiseks.

Koolis tegutseb 9 huvialaringi, ning kodutütarde ning noorkotkaste rühm (lisa 1).

Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt ja B-võõrkeelena saksa keelt.

Koolis tegutseb õpilasesindus, kuhu kuuluvad 4.-9. klasside esindajad.

Kool kuulub KiVa- koolide (Kiusamisvaba Kool) võrgustikku.

### **1.1. Visioon**

J. V. Veski nimeline Maarja-Magdaleena Põhikool on kaasaegne ning pikaajaliste traditsioonidega kool, kus on turvaline õppida ja ennast arendada, koguda teadmisi ja oskusi toimetulemiseks iseseisvas elus.

### **1.2. Missioon**

J. V. Veski nimeline Maarja-Magdaleena Põhikool võimaldab õpilastele mitmekülgset arendavat, turvalist ja toetavat õpikeskkonda, kus arvestatakse iga õpilase individuaalsust. Johannes Voldemar Veski nimelise koolina väärtustatakse eesti keelt ja teiste rahvuste emakeelt ning kultuuri.

### **1.3. Põhiväärtused**

**Teadmishimu:** õpilaste ja koolitöötajate pidev enesetäiendamine ja areng, õppivad täiskasvanud on eeskujuks lastele.

**Turvalisus:** üksteisesse hooliv ja lugupidav suhtumine, kiusamisvaba kooli jätkamine.

**Koostöö:** tegutsemine ühise eesmärgi nimel, oma arvamuse julge väljaütlemine, erinevate osapoolte kuulamine ja nende kaasamine otsustamisprotsessidesse.

**Traditsioonid:** oma kooli tunde süvendamine, kooli pikaajaliste traditsioonide hoidmine ja uute, läbimõeldud traditsioonide loomine.

## **2. Hetkeolukord**

### **2.1. Eelmise arengukava perioodi kokkuvõte**

**1. Maarja lasteaiarühmade liitmine J.V. Veski nimelise Maarja Põhikooliga lasteaed-põhikooliks (vastavalt Tabivere valla arengukava üldeesmärkidele 2016-2025)**

**2. Õpilaskodu renoveerimine ja laiendamine 20-le õpilasele.**

Need protsessid on tegelikult kooli mõju alt väljas. Seoses valla tasandil toimuvate protsessidega on hetkel toimumas Maarja-Magdaleena lasteaiarühma eraldamine Tabivere lasteaiast ja viimine kooliga ühise juhtimise alla. Samuti planeeritakse lasteaiale uue maja ehitamist. Sellega seoses on ka õpilaskodu laiendamise plaanid peatunud. 2020 aasta lõpuks kolib lasteaiaväline vanem rühm koolimaja ruumidesse, aastaks 2021 september on planeeritud avada lasteaed uues majas, koolimaja kõrval. Lasteaed ja kool on ühise juhtimise all.

**3. Aktiivse ja jätkusuutliku vilistlaskogu loomine.**

Seoses kooli 340. aastapäevaga oli vilistlaste poolel märgatav huvi kasv kooli vastu, samuti osalesid vilistlased aastapäevanädalal tundides, et rääkida oma kogemustest. Sünnipäevapidu jäi küll meist sõltumata põhjustel ära (koroonaviirus), kuid loodame 2021 aastal seda siiski pidada. Samuti tasub ära mainida MTÜ Maarja-Magdaleena Hariduselu, kes läbi erinevate projektide väga aktiivselt kooli tegevusi toetab. (tänu MTÜ-le on koolil discgolfi varustus, 12 tõukeratast ja muid väiksemaid vahendeid õppetöö huvitavamaks muutmiseks).

**4. Õppe edukuse ja õppe kvaliteedi tõusutrendil jätkamine läbi koolipersonali süsteemse koolitamise, õpikeskkonna parandamise ja õppevahendite kaasajastamise. Andekamate õpilaste toetussüsteemi väljatöötamine.**

Koolipersonali süsteemne koolitamine – pigem ei ole toimunud; koolitused on olnud õpetajate ja/või juhtkonna puhul individuaalsed ja lähtunud inimeste enda tajutud arenemisvajadustest. Õpikeskkonna parandamine ja õppevahendite kaasajastamine – toimub järk-järgult – uus arvutiklassi sisu, remonditööd, osadesse klassidesse on lisandunud ekraan, osadesse valge kirjutustahvel, protsess jätkub. E-kooli asendasime stuudiumiga, mille kasutajamugavus ja töökindlus on suurem.

Andekamate õpilaste toetussüsteemi pole õnnestunud käivitada; aga eesmärgiks on võetud akadeemilise edu saavutamine olümpiaadidel ja töötada selle nimel. Kui 5 aastat tagasi rõõmustasime esimesse poolde tuleku üle Jõgevamaal, siis nüüd on seoses haldusreformiga konkurents kasvanud (Tartumaa), kuid esikolmikukohti on tulnud mitmes aines: matemaatika, inimeseõpetus, ajalugu. Samuti on läbirääkimise tasandil mõte, et kolm kooli (Maarja-Magdaleena, Tabivere ja Laeva) pakuks ühiseid huvitavaid tegevusi meie kooli andekamatele õpilastele, koos neid olümpiaadideks ette valmistades.

**5. Mitmekülgse maailmapildiga õppijate kujundamine, nii akadeemilise-kui ka huvihariduse kaudu. Kooli traditsioonide hoidmine, koostöö jätkamine Erasmus + projekti partneritega.**

Koolis töötavad huviringid (Lisa 1). Traditsioonilised üritused toimuvad endiselt, samuti ka Erasmus+, kuigi koroonaviiruse tõttu oleme sunnitud tegevused viima pigem veebikeskkonda ja kõik planeeritud reisirühmad/kokkusaamised tulevikku lükkama.

**6. Turvalise koolikeskkonna pakkumine koos õpilaste individuaalsuse arvestamisega.**

Koolis on täiskohaga sotsiaalpedagoog ja Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaator, kes tegelevad selle nimel, et vajaduse korral saaksid tõhustatud ja eritoe vajadusega lapsed endale täiendavad tugimeetmed; töötab ka väikeklass.

Vaimse turvalisuse huvides on käivitatud töötajaskonna süsteemne koolitamine väärtuskasvatuse baasil, et kirjapandud väärtused ka tegelikult rakenduksid.

**2.2. SWOT-analüüs**

Analüüsi teostasid koolitöötajatest koosnevad töörühmad.

<b>Tugevused</b>	<b>Nõrkused</b>
<p>Koolis on olemas staadion ja vajalikud ruumid: võimla, arvutiklass, väikeklass, õpilaskodu, oma söökla koos köögiga. Kool on varustatud säästlikuma maaküttesüsteemiga.</p>	<p>Staadioni ja õpperuumide kaasajastamisvajadus: õpilaskodu, tööõpetuse ja kodunduse klass, valamute puudumine klassides.</p>
<p>Õpilassõbralik keskkond: väikesed klassid võimaldavad arvestada individuaalsete vajadustega, pikapäevarühm, hästi korraldatud koolitransport, optimaalne koolipäeva pikkus, tasuta koolitoit.</p>	<p>Õueala potentsiaal vajab väljaarendamist: puuduvad mänguväljak, pingid ning vahendid õues õppeks. Turnimisredelid on amortiseerunud.</p>
<p>Head tugisüsteemid: toimiv KiVa programm, õpilaskodu, täiskohaga sotsiaalpedagoog, eripedagoog-logopeed, HEV-koordinaator ja väikeklassi õpetaja</p>	<p>Õpilaste väike arv: mistõttu on koolis liitklassid, samas pikapäevarühm on liiga suur.</p> <p>On vähese õpimotivatsiooniga õpilasi.</p>
<p>Kvaliteetne haridus: peaaegu kõik lõpetanud jätkavad oma haridusteed enda soovitud õppeasutustes.</p>	<p>Õpilaste huvitegevus on sõltuvuses bussiliiklusest.</p>
<p>Mitmekesine huvitegevus, osalemine traditsioonilistel üritustel ja koolivälistel konkurssidel, osalemine rahvusvahelistes</p>	

<p>projektides. Suhted õpilaste ja õpetajate vahel on tõised ja head. Õpilasesindus on aktiivne ja toimiv.</p> <p>Õpetajaskond aktiivne, tegeletakse regulaarse enesetäiendamise ja juhtkonna ja personali vastastikune toetav ja tihe koostöö. Toimiv regulaarne koolisisene infovahetus.</p> <p>Koostöö kohaliku kogukonnaga ja lastevanematega, mis tagab selle, et enamik piirkonna lastest õpib meie koolis.</p>	
<p><b>Võimalused</b></p> <p>Koolisesteste konkursside arvu suurendamine, et pakkuda õpilastele rohkem eduelamusi. Andekate õpilaste potentsiaali arendamine seoses konkursside ja olümpiaadidega. Koostöö naaberkoolidega.</p> <p>Suurendada koostööd erinevate huvigruppidega (kogukond, lapsevanemad, vilistlased), leida võimalusi ühisüritusteks ning otsida selleks sobivaid isikuid.</p> <p>Lisafinantside leidmiseks erinevates projektides osalemine. Samuti kasutada paremini ära koolimaja ja staadioni potentsiaali kooliga otseselt mitte seotud ettevõtmisteks – näiteks lastelaagrite toomine piirkonda.</p> <p>Arendada välja õueala, rajada väljõusaal.</p> <p>Uue internetikaabli paigaldamine piirkonda on loonud eeldused paremaks internetiühenduseks.</p> <p>Uued võimalused seoses liitumisega Tartu valla ja Tartu maakonnaga</p>	<p><b>Ohud</b></p> <p>Pidevad muutused haridussüsteemis.</p> <p>Olukord ühiskonnas laiemalt, kontakt- ja distantsõppe sümbioos.</p> <p>Kooli tuleb järjest rohkem täiendavat tugiõpet nõudvaid lapsi, millega võib kaasneda nii õpetajate läbipõlemine kui ka vajadus täiendavale tugipersonalile (abiõpetajad, tugiisikud jne). Samuti avaldab see mõju ka teistele õpilastele.</p> <p>Õpilaste poolt suurenev nutitelefonide kasutamine, millest tagajärjeks on nende ebapiisav puhke- ja uneaeg ning ka nutisõltuvusse sattumine.</p> <p>*Kool asub suure sõidutee ääres.</p>

### 3. J. V. Veski nimelise Maarja-Magdaleena Põhikooli 2021-2026. aasta üldeesmärgid:

1. Maarja-Magdaleena Hariduskeskuse loomine
2. Õpilaskodu renoveerimine ja laiendamine 15-le õpilasele.
3. Aktiivse ja jätkusuutliku vilistlaskoguga süsteemse koostöö jätkumine
4. Õppeedukuse ja õppekvaliteedi tõusutrendil jätkamine läbi koolipersonali süsteemse koolitamise, õpikeskkonna parandamise ja õppevahendite kaasajastamise. Andekamate õpilaste toetussüsteemi väljatöötamine (koostöös naaberkoolidega ja võimalusel ka teisi asutusi kaasates)
5. Mitmekülgse maailmapildiga õppijate kujundamine, nii akadeemilise- kui ka huvihariduse kaudu. Kooli traditsioonide hoidmine, koostöö jätkamine Erasmus+ projekti partneritega.
6. Turvalise koolikeskkonna pakkumine koos õpilaste individuaalsuse arvestamisega.
7. Liiklusturvalisuse suurendamine kooli ees asuva ülekäiguraja koos selle juures asuva kiirusetõkke („lamava politseiniku“) valgustamise läbi.
8. Liitumine Rohelise Kooli projektiga.

#### 3.1 Tegevused üldeesmärkide saavutamiseks

##### 3.1.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk	Mõõdikud/Tulemus	Tegevused eesmärgi saavutamiseks
Kooli juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja tulemuslik.	töötajate, õpilaste ja lapsevanemate küsitlused näitavad püsivat kasvavat rahulolutrendi  koolijuht viib igal aastal läbi arenguestlused iga töötajaga	üldtööplaani koostatakse lähtuvalt arengukavast iga õppeaasta alguses  üldtööplaani toimumisest tehakse õppeaasta viimases õppenõukogus kokkuvõtte  -Hoolekogu on kaasatud arendustegevusse  kooli töötajad on kaasatud arendustegevustesse  tööülesanded on jagatud, kontrollitud, analüüsitud ja parendusettepanekud on tehtud

### 3.1.2 Personalijuhtimine

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud/Tulemus
Pidevalt ennast täiendavad kooli töötajad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-iga õpetaja osalemine vähemalt üks kord trimestril töölalasel täiendkoolitusel</li> <li>-koolituskogemuse jagamine</li> <li>-õppematerjalide jagamine veebikeskkonnas</li> <li>-õpetajate poolt koolitustel õpitud uute õppemeetodite kasutuselevõtmine</li> <li>-koolisiseste koolituste korraldamine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-õpetajad võtavad osa koolitustest vastavalt väljatöötatud koolitusplaanile</li> <li>-koolituste kasulikkust hinnatakse eneseanalüüsi kaudu</li> </ul>
Väljatöötatud motiveerimis- ja tunnustamissüsteem	<ul style="list-style-type: none"> <li>-personali kaasamine arendustegevusse</li> <li>-töötajate motiveerimine ühisürituste kaudu;</li> <li>-uute võimaluste leidmine personali tunnustamiseks</li> <li>-personal seab endale ise tööeesmärgid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-töötajad on kaasatud kooli arendustegevusse ja seeläbi motiveeritud</li> <li>-töötajate rahulolu kasv</li> <li>-eneseanalüüs</li> <li>koostöövestluse käigus</li> </ul>

### 3.1.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud/Tulemus
Vanemad, vilistlased (vilistlasesindus) ja õpilasesindus on kaasatud kooli arendusse ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>-õppeaasta üldkoosolekute ja ühisürituste läbiviimine;</li> <li>-õpilasesinduse valimiste korraldamine;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vanemate arv koosolekutel ja ühisüritustel on kasvanud</li> <li>-vanemad võtavad osa ürituste organiseerimisest.</li> </ul>



ühistegevustesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>-õpilasesinduse kaasamine koolielu juhtimisse;</li> <li>-vanemate kaasamine ekskursioonidele ja üritustele</li> <li>-vähemalt ühe kooliürituse korraldamine koostöös vanematega;</li> <li>-kord õppeaastas on klassiruumid avatud lapsevanematele;</li> <li>-vanemate ootuste väljaselgitamine</li> <li>-tunnustatakse koostöövalmis lapsevanemaid direktori vastuvõtuga, tänukirjaga.</li> <li>-igal nädalal koostatakse tähtsamat infot koondav infoleht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- läbi on viidud küsitlus õpilaste ja vanemate ootuste väljaselgitamiseks</li> <li>Lastevanemate ja hoolekogu vaheline koostöö on suurenenud</li> </ul>
------------------	--	--

### 3.1.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud/Tulemus
Õpilaskodu renoveerimine ja laiendamine	-kapitaalremont terves õpilaskodus	nõuetele vastavad elamistingimused
Kaasrahastuse saamine	-projektide kirjutamine (nt Keskkonnainvesteeringute Keskuse keskkonnaprogramm)	-projektid on rahastuse saanud ja läbi viidud

### 3.1.5 Õppe- ja kasvatusprotsessi juhtimine

Eesmärk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Mõõdikud/Tulemus
Õpilaste õpimotivatsioon –ja tulemused on paranenud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iga-aastased õpilaste tagasiside küsitlused ja grupivestlused sotsiaalpedagoogiga</li> <li>- lühikene kodukord seintele</li> <li>- õpetajate eneseanalüüs</li> <li>- arenguvestlused</li> <li>-aktiivõppe meetodite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ainealane tagasiside on valdavalt positiivne</li> <li>-tunnid on läbimõeldud ja õpetajad kasutavad aktiivselt aktiivõppe meetodeid tundides</li> </ul>

	kasutamine tundides -õpioskuste arendamise aine õppekava välja töötamine -HEV õpilaste tunnustamise väljatöötamine (neile eduelamuse pakkumine – nt spordipäeval teised tegevused)	
Õppekvaliteet on tõusnud	-õpikeskkonna pidev parendamine -õpetajatel on nõutav kvalifikatsioon ja toimub pidev enesetäiendamine	riiklikud tasemetööd ja põhikooli lõpueksamid on vabariigi keskmise tulemuse tasemel
Õpilastest vastutustundlike noorte kujundamine	-kõik õpilased saavad kaasa rääkida kodukorra uuendamisele - õpilased vastutavad oma tegude eest ning teavad, et korrarikkumistel on tagajärjed - arenguveestluste käigus seavad õpilased endale eesmärgid (nii õpitulemused kui käitumine ja hoolsus) - õpetajad fikseerivad õpilaste eesmärgid kirjalikult ja jälgivad nende täitmist - õpetajad toetavad õpilasi nende isikliku õppeplani koostamisel ja eesmärkide saavutamisel	-õpilased on kaasatud kooli kodukorra uuendamisesse -õpilased järgivad üldtunnustatud ühiskonnakorraldusnorme ja järgivad kokkulepituid reegleid - õpilased saavutavad oma püstitatud eesmärgid

### **3.2. Kooli ümberkujundamine ühe asutusena tegutsevaks lasteaiaks-põhikooliks läbi seniste Tabivere Lasteaia Maarja-Magdaleena rühmade liitmise põhikooliga.**

Lasteaiaosa hakkab kuuluma kooli koosseisu omaenda alameelarvega ning tema tegevusele kohanduvad koolieelset õppeasutust reguleerivad seadusesätted. Igapäevasuhtluses kasutab lasteaed eristuvat nime ning sümboolikat, et vähendada võimalikku tekkivat segadust ning luua oma identiteet.

Lasteaia juhtimisel tegutseb kooli direktori asetäitjana lasteaia õppealajuhataja. Kooli kui terviku hoolekokku kuuluvad põhikooliosast eraldi nii lasteaia pedagoogide kui lastevanemate esindajad. Lasteaia koosseisu kuuluvad kaks lasteaia- ja üks sõimerühm. Seda on ühe lasteaiarühma võrra rohkem kui 2020/21 õppeaastal tegutsevates rühmades ning lasteaiaosa mahutavuseks saab 54-64 last praeguse 36 asemel. See laienemine loob tingimused, mis loodetavasti aitavad pidurdada

Maarja-Magdaleena piirkonda kolinud noorte perede tagasirännet Tartu linna äärde ja sellisena soosib piirkonna üldist arengut. Lisaks loob see võimalused kooliga siduda lähedal asuvaid Jõgeva valla piirkondi, mis logistiliselt jäävad pigem Tartumaa tõmbealasse. Kuna seni on hinnanguliselt 90% Maarja-Magdaleena lasteaiarühmades käinutest jätkanud samas kohas koolis (viimase kolme aasta jooksul 15/16), siis sama trendi jätkumisel avaldab suurem lasteaiaosa positiivset mõju ka kooliõpilaste arvule, mis aitab kaasa kooli kuluefektiivsuse tõusule.

Kuigi lasteaiarühmade ületulekuga kooli haldusalasse jääb lasteaia igapäevategevus suuresti muutumatuks, eeldab uus struktuuriüksus lasteaia õppealajuhataja ametikoha loomist ning seoses rühmade (ja laste) arvu pooleteistkordse suurenemisega tekib vajadus ka pedagoogilise personali suurendamiseks kolme inimese võrra võrreldes senise korraldusega.

#### 4. Arengukava uuendamise kord

Arengukava on pidevalt korrigeeritav dokument. Vajadusel tehakse ettepanekud arengukava parandamiseks ja täiendamiseks. Muudatused ja täiendused peavad olema heaks kiidetud õppenõukogus. Muudetud arengukava esitatakse kooli hoolekogule ja õpilasesindusele heakskiitmiseks, vallavalitsusele läbivaatamiseks ning vallavolikogule kinnitamiseks.

Ettepanekuid arengukava muutmiseks võivad kirjalikult teha kooli töötajad, lapsevanemad, kooli hoolekogu ja õpilasesinduse liikmed.

#### Lisa 1

##### J. V. Veski nimelise Maarja-Magdaleena Põhikooli huvitegevuse plaan 2020/2021 õa

ESMASPÄEV		
HUVIRING	AEG	RINGIJUHATAJA
1.-4. klassi Koorilaul	1. tund	Kristiina Raja

TEISIPÄEV		
HUVIRING	AEG	RINGIJUHATAJA
1. -2. klassi Kunstiring	5. tund	Kristi Jaanus
1.-4. klassi Näitering	7. tund	Kristi Jaanus
Parkuuriring (alates 29. sept)	8. tund (üle nädala)	MTÜ Vabadussport

KOLMAPÄEV		
HUVIRING	AEG	RINGIJUHATAJA
1.-4. klassi Koorilaul	6. tund	Kristiina Raja
6. klassi Lauluring	7. tund	Kristiina raja
Laskmisring (alates 7.okt)	Kl 17.00	Elger Jakovlev

NELJAPÄEV		
HUVIRING	AEG	RINGIJUHATAJA
1. klassi Raamatukoguring	5.-6. tund	Annika Raudoja
1.-4. klassi Tantsuring	7. tund	Noortekeskus
5.-9. klassi Tantsuring	8. tund	Noortekeskus
5.-9. klassi Spordiring	8. tund	Ago Vahtra

REEDE		
HUVIRING	AEG	RINGIJUHATAJA
1.-4. klassi Spordiring	6. tund	Ago Vahtra
5.-9. klassi Näitering	7. tund	Kristi Jaanus