4. klassi matemaatika ainekava

|  |  |
| --- | --- |
| Õpitulemus | Õpitegevused |
| Õpilane loeb ja kirjutab naturaalarve (kuni miljonini), täisarve, lihtsamaid harilikke murde. | * kirjutab ja loendab arve 1 000 000 piires |
| Õpilane kirjutab naturaalarve järkarvude summana. | * naturaalarvu järkarvude summana kirjutamine |
| Õpilane järjestab ja võrdleb naturaalarve (kuni miljonini). | * võrdleb ja järjestab naturaalarve kuni miljonini, nimetab arvule eelneva või järgneva arvu |
| Õpilane teab hariliku murru mõistet. | * põhimõisted: murru lugeja, murru nimetaja, tervik, osa |
| Õpilane kujutab joonisel harilikku murdu osana tervikust. | * murru kirjutamine osana tervikust |
| Õpilane arvutab peast (liitmine ja lahutamine 1000 piires, korrutamine ja jagamine 100 piires) ja kirjalikult (liitmine ja lahutamine 10 000 piires, korrutamine ja jagamine 1000 piires). | * liidab ja lahutab peast naturaalarve 1000 piires * liidab ja lahutab kirjalikult naturaalarve 10 000 piires * korrutab peast naturaalarve 100 piires * korrutab naturaalarvu 10, 100 ja 1000-ga |
| Õpilane rakendab tehete järjekorda. | * tehete järjekorra rakendamine |
| Õpilane eristab paaris- ja paarituid arve. | * paaris- ja paaritute arvude eristamine |
| Õpilane leiab arvu ruudu. | * arvu ruudu leidmine |
| Õpilane leiab õpetaja abiga osa tervikust. | * leiab osa (ühe kolmandiku, ühe seitsmendiku, kolm neljandikku jne) tervikust. * leiab terviku etteantud osa kaudu |
| Õpilane teab joon- ja tulpdiagrammi ning loeb neilt andmeid. | * joon- ja tulpdiagrammi lugemine ja joonestamine |
| Õpilane avaldab ühetehtelisest valemist tundmatu. | * võrduste lahendamine |
| Õpilane leiab antud arvude seast võrrandi lahendi, lahendab lihtsamaid võrrandeid. | * võrrandi lahendamine |
| Õpilane arvutab tähtavaldise väärtuse. | * tähtavaldise lahendamine |
| Õpilane mõistab ja selgitab mõõtühikute vahelisi seoseid. | * mõõtühikute vaheliste seoste mõistmine ja selgitamine |
| Õpilane teab ja teisendab pikkus-, pindala- ja ajaühikuid. | * pikkus-, pindala- ja ajaühikute teisendamine |
| Õpilane joonestab ja tähistab punkti, sirge, kiire, lõigu, murdjoone; ruudu, ristküliku, kolmnurga, ringi joonestusvahendite abil. | * õpitud geomeetriliste kujundite joonestamine |
| Õpilane mõistab ja selgitab pindala mõiste tähendust. | * pindala mõiste selgitamine |
| Õpilane lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid. | * mitmetehteliste tekstülesannete lahendamine |
| Õpilane hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel. | * matemaatiliste teadmiste ja oskuste hindamine |