4. klassi matemaatika ainekava

|  |  |
| --- | --- |
| Õpitulemus | Õpitegevused |
| Õpilane loeb ja kirjutab naturaalarve (kuni miljonini), täisarve, lihtsamaid harilikke murde. | * kirjutab ja loendab arve 1 000 000 piires
 |
| Õpilane kirjutab naturaalarve järkarvude summana. | * naturaalarvu järkarvude summana kirjutamine
 |
| Õpilane järjestab ja võrdleb naturaalarve (kuni miljonini). | * võrdleb ja järjestab naturaalarve kuni miljonini, nimetab arvule eelneva või järgneva arvu
 |
| Õpilane teab hariliku murru mõistet. | * põhimõisted: murru lugeja, murru nimetaja, tervik, osa
 |
| Õpilane kujutab joonisel harilikku murdu osana tervikust. | * murru kirjutamine osana tervikust
 |
| Õpilane arvutab peast (liitmine ja lahutamine 1000 piires, korrutamine ja jagamine 100 piires) ja kirjalikult (liitmine ja lahutamine 10 000 piires, korrutamine ja jagamine 1000 piires). | * liidab ja lahutab peast naturaalarve 1000 piires
* liidab ja lahutab kirjalikult naturaalarve 10 000 piires
* korrutab peast naturaalarve 100 piires
* korrutab naturaalarvu 10, 100 ja 1000-ga
 |
| Õpilane rakendab tehete järjekorda. | * tehete järjekorra rakendamine
 |
| Õpilane eristab paaris- ja paarituid arve. | * paaris- ja paaritute arvude eristamine
 |
| Õpilane leiab arvu ruudu. | * arvu ruudu leidmine
 |
| Õpilane leiab õpetaja abiga osa tervikust. | * leiab osa (ühe kolmandiku, ühe seitsmendiku, kolm neljandikku jne) tervikust.
* leiab terviku etteantud osa kaudu
 |
| Õpilane teab joon- ja tulpdiagrammi ning loeb neilt andmeid. | * joon- ja tulpdiagrammi lugemine ja joonestamine
 |
| Õpilane avaldab ühetehtelisest valemist tundmatu. | * võrduste lahendamine
 |
| Õpilane leiab antud arvude seast võrrandi lahendi, lahendab lihtsamaid võrrandeid. | * võrrandi lahendamine
 |
| Õpilane arvutab tähtavaldise väärtuse. | * tähtavaldise lahendamine
 |
| Õpilane mõistab ja selgitab mõõtühikute vahelisi seoseid. | * mõõtühikute vaheliste seoste mõistmine ja selgitamine
 |
| Õpilane teab ja teisendab pikkus-, pindala- ja ajaühikuid. | * pikkus-, pindala- ja ajaühikute teisendamine
 |
| Õpilane joonestab ja tähistab punkti, sirge, kiire, lõigu, murdjoone; ruudu, ristküliku, kolmnurga, ringi joonestusvahendite abil. | * õpitud geomeetriliste kujundite joonestamine
 |
| Õpilane mõistab ja selgitab pindala mõiste tähendust. | * pindala mõiste selgitamine
 |
| Õpilane lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid. | * mitmetehteliste tekstülesannete lahendamine
 |
| Õpilane hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel. | * matemaatiliste teadmiste ja oskuste hindamine
 |