# Ajalugu

Õppeaine kirjeldus

Ajaloo õppimise käigus omandatakse pädevused, mis on vajalikud oma elu korraldamiseks ajalooteadvuse toel ühiskonnale omases ajaloolises kultuuris. Ajalooõpetus toetab ajaloolise mõtlemise kujunemist. Ajalooline mõtlemine tähendab suutlikkust märgata tähenduslikkust ajaloos, oskust kasutada esmaallikaid tõendusmaterjalina, tunda ära muutusi ja ajaloosündmuste järjepidevust, analüüsida põhjusi ja tagajärgi, tajuda ajaloolist konteksti ja mõista ajalooliste tõlgenduste eetilist mõõdet.

Ajaloo õppimist alustatakse sissejuhatusest ainesse. Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis ning ajaloolises keskkonnas orienteerumiseks vajalikke teadmisi ja oskusi. Õpilasi suunatakse uurima, teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende seoseid omavahel ja tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. Ajalooõpetusega alustades lähtutakse huvi ratamisest, õpitava õpilasele tähenduslikuks tegemisest.

Põhikooli ajalooõpetus on kronoloogilis-temaatiline. Õppeaine algab sissejuhatava algõpetusega ning jätkub muinas- ja vanaaja, keskaja, uusaja ning lähiajaloo õppimisega. Eesti ajalugu õpitakse lõimituna maailma ajaloo kursusesse. Ainekavas eraldi esitatud Eesti ajaloo teemasid käsitletakse põhjalikult ja süsteemselt ning tõmmatakse paralleele maailma ajalooga. Käsitluse põhimõte on liikumine lähemalt kaugemale, alustades kodukoha ajaloost, kus on oluline luua käsitletava teema ja paikadega isiklik seos.

Ajalooõpetusel on kronoloogiline, poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, kultuuriline ja ideede dimensioon. Põhikoolis tähtsustatakse õpilasele jõukohast, inimesekeskset ajalookäsitlust, eluolu ja kultuuri teiste ajalooõpetuse dimensioonide ees. Maailma ajalugu käsitletakse valitud teemade kaudu, millega ei taotleta ajalooperioodidest tervikpildi kujunemist. Tähtis on luua seosed mineviku ning nüüdisaja ajaloosündmuste ja  nähtuste vahel ning kujundada arusaam, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäeva, nt kriisikollete olemust, Eesti ajaloo sõlmküsimusi, Eesti iseseisvuse ning selle kaitsmise ning teisalt võõrvallutuste mõju erinevatel perioodidel. Õpitakse väärtustama kohalikku kultuuripärandit, inimeste iseotsustamise õigust ja vabadust, analüüsima eetilisi valikuid ja mõistma hukka agressiooni ja okupatsiooni ning kõiki inimsusevastaseid kuritegusid.

Õpilaste maailmapilti rikastab ainetevaheline lõiming ning lähedaste teemade lõimitud käsitlemine, lähtudes erinevatest aspektidest.
Ajalooõpetuse kaudu laiendatakse teadmisi, omandatakse ajaloolist sõnavara ja kujundatakse erinevaid oskusi:
1) oskus orienteeruda ajas ning analüüsida ajaloolise keskkonna kujunemist;
2) ajaloomõistete tundmine ja kontekstis kasutamise oskus;
3) ajaloo kohta küsimuste esitamise ning neile vastamise oskus;
4) funktsionaalne kirjaoskus, kriitilise mõtlemine oskus, arutlusoskus, järelduste tegemise ja seoste loomise ning oma seisukoha kujundamise ja põhjendamise oskus;
5) empaatia, oskus asetada end kellegi teise olukorda ajastut arvestades; koostöö- ja konfliktilahendusoskus;
6) allikaanalüüs ja ajalookaardiga töötamise oskus, erinevatest teabeallikatest info leidmise, kasutamise ja hindamise oskus, suulise ja kirjaliku eneseväljenduse ning IT-vahendite kasutamise oskus.
Oskuste kujundamine ajalooõpetuses on pidev protsess ning seda tehakse erinevate õppeteemade ja õppemeetodite kaudu. Oskuste saavutatuse taset kirjeldatakse ajaloo õpetamise eesmärkidena kooliastmeti.

Ajalootundides tutvustatakse õpilastele erinevaid ajalookäsitusi ja avatakse nende kujunemisetagamaid. Mõistmaks, et ajalookirjutamine sõltub ajast ja ajaloouurija seisukohast, tuleb kujundada kriitilist suhtumist erinevatesse mõtteviisidesse ning võrrelda ajaloosündmuste ja nähtuste käsitlemist erinevates allikates.

Sissejuhatava ajalooõpetuse kaudu tehakse tutvust minevikuga õpilasele tähenduslikus ja arusaadavas vormis, äratatakse õpilaste huvi mineviku vastu, õpitakse märkama ja ära tundma minevikujälgi – ajalooallikaid – ja mõistma, et ajalugu ongi meie kõigi ühine lugu. Alustatakse ajas orienteerumise oskuse kujundamisega, nn suure pildi loomisega, mida pidevalt uute teadmistega täiendatakse. See aitab õpilastel paigutada oma ajalooteadmised korrastatult konteksti, ajaloolisesse aega, näha oleviku seoseid mineviku ja tulevikuga, näha ja hinnata minevikku ajalooliselt oma ajastu kontekstis. Seejärel õpitakse mõistma, et jutustus minevikust on kellegi tõlgendus, mitte mineviku täpne kirjeldus. Õpitakse küsima, kas erinevad vaatenurgad ja arusaamad on olemasoleva tõendusmaterjali ja senise uurimisseisu alusel võrdselt asjakohased. Ajalooõpetus peab olema avatud muutuste raamistik, erinevaid narratiive toetav, mis vastab erinevatele küsimustele ja kohaneb uute eeldustega. Õpilased õpivad mõistma, et erinevast positsioonist vaadates võib minevikku tõlgendada erinevalt, õpivad eristama propagandistlikke tõlgendusi ja mõistavad, et kõik allikad ei ole võrdselt usaldusväärsed ning kõik tõlgendused ei ole asjakohased.

Püsivalt tuleb pöörata tähelepanu õpioskuste arendamisele. Ainekava annab õpetajale vabaduse otsustada teemade käsitlemise sügavuse üle.

# II kooliaste ajalugu

 **Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud**

1. Teab, ajaloo periodiseerimise põhimõtteid ning et ajaloo periodiseerimine on kokkuleppeline.
2. Teab, et ajaloosündmustel ja -nähtustel on põhjused ja tagajärjed.
3. Kasutab ajaloomõisteid kontekstis.
4. Teab näiteid kodukoha minevikust.
5. Teab, et Eesti ei ole alati olnud iseseisev ning teab olulisi sündmusi ja isikuid Eesti omariikluse kujunemisloos.
6. Mõistab, kuidas kujunes inimasustus.
7. Mõistab, et teadus ja tehnika on pidevas arengus ja mõjutavad inimesi ning ühiskonnaelu.
8. Oskab asetada end minevikus elanud inimese olukorda ning saab aru, et erinevast rollist vaadates on maailm erinev.
9. Teab, et eri aegadel on ühiskonnas olnud erinevad väärtussüsteemid, mida ei ole õige hinnata tänapäeva kontekstis.
10. Teab, mis tunnused on iseloomulikud demokraatlikele ja mittedemokraatlikele ühiskonnavormidele ajaloos.
11. Teab, millist liiki allikatest saab mineviku kohta teavet ja milliste tunnuste järgi saab allikate usaldusväärsust hinnata.
12. Teab näiteid kodukoha kultuuripärandist, olulisi inimesi ja nende rolli kodukoha kultuuriloos.
13. Märkab ja väärtustab minevikupärandit Eestis ja mujal.
14. Teab, kuidas meditsiin ja inimeste teadmised tervisest on aja jooksul muutunud.
15. Teab näiteid, kuidas inimkond on minevikus keskkonda mõjutanud.

**II kooliastmes alustatakse ajalooõpinguid algõpetusest, mille raames õpitakse tundma ajaarvamist ja allikaid, tehakse tutvust ajaloosündmuste, isikute ja eluoluga minevikus. Käsitletakse valitud näiteid muinas- ja vanaajast, vanadest idamaadest, Vana-Kreeka ja VanaRooma ajaloost.**

Õpilane:
1) kasutab ajaarvamisega seotud mõisteid asjakohaselt: e.Kr., p.Kr, sajand, aastatuhat jt; 5., 6. klass
2) teab, et ajalooallikad jagunevad suulisteks, esemelisteks, kirjalikeks ja audiovisuaalseteks ning toob nende kohta näiteid; 5., 6. klass
3) iseloomustab erinevate allikatüüpide eripära, hinnates nende usaldusväärsust; 5., 6. klass
4) kasutab perekonnaloo uurimisel eritüübilisi allikaid; 5., 6. klass
5) teab, et ajaloo periodiseerimine on kokkuleppeline, nimetab ajalooperioode ja sündmusi, mis on aluseks ajaloo periodiseerimisele, põhjendab oma valikut; 5., 6. klass
6) paigutab ajateljele isikliku elu sündmusi, ajaloosündmusi ja -perioode, kasutades õigesti ajaühikuid; lahendab ajatelje abil ülesandeid; 5., 6. klass
7) toob näiteid sündmustest ja protsessidest maailma ja Eesti ajaloos ning isiklikus elus; 5., 6. klass
8) kirjeldab ajaloosündmuse näitel põhjuse ja tagajärje seost; 5., 6. klass
9) kasutab narratiivi loomisel ajaloomõisteid asjakohases kontekstis; 5., 6. klass
10) teab ja esitleb lugusid oma kodukoha minevikust; 5., 6. klass
11) nimetab Eesti iseseisvumisega seotud sündmusi ja isikuid; 5. klass
12) teab mõnda inimeste ajaloolist asulat, kirjeldab selle tekkimise ja kujunemise põhjusi; 5., 6. klass
13) kirjeldab joonise abil ajaloolist asulat; 5., 6. klass
14) toob näiteid, kuidas ühiskonna ja elukeskkonna areng mõjutavad inimeste igapäevaelu; 6. klass
15) nimetab teaduse ja tehnika arengut mõjutanud tähtsamaid avastusi ja leiutisi ning selgitab nende tähtsust; 6. klass
16) teab näiteid erinevatest ühiskonnaelu vormidest antiikajal ja kirjeldab nende erisusi; 6. klass
17) teab, et inimeste arusaam maailmast sõltub ajaloolisest kontekstist ja inimese sotsiaalsest rollist ühiskonnas;  6. klass
18) nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos; 5., 6. klass
19) toob näiteid ajaloomälestistest ja selgitab, miks need on kultuuriloos olulised; 5., 6. klass
20) toob näiteid ravivõtete ja tervishoiu kohta eri aegadel; 6. klass
21) toob näiteid inimtegevuse ja looduskeskkonna vastastikusest mõjust minevikus. 6. klass

Ajalugu 6. klass

## Muinasaeg ja vanaaeg

### Muinasaeg

**Teema olulisus:**

Muinasajal hakkasid inimesed üle minema toidu korjamiselt ja jahipidamiselt põllumajandusele. See oli niivõrd oluline muutus, et seda nimetatakse põllumajanduslikuks revolutsiooniks. See võimaldas saaki suurendada ja tekkisid püsiasulad, mis viis tsivilisatsioonide tekkimiseni. Muinasajal tehti suuri edusamme tööriistade ja tehnoloogia valdkonnas. Näiteks võeti kasutusele metallid. Muinasaegne ühiskond oli sõltuv looduslikest ressurssidest ning inimesed pidid neid ressursse hoolikalt kasutama ja jälgima, et neid ei ammendataks. See on meile väärtuslikuks õppetunniks, kuidas ka tänapäeval jätkusuutlikult kooskõlas loodusega eksisteerida, hoida keskkonda enda ümber ja olla teadlik tarbija. Muinasaja käsitlemisel kinnistatakse õpilase oskust orienteeruda ajas, tunda ja kasutada kontekstis ajaloomõisteid, näha põhjuse-tagajärje seoseid, arendada erinevaid õpioskusi (nt analüüsioskus) jne. Eesti ning kitsamalt kodukoha ajalooga tutvumine loob käsitletavate teemade ja paikadega isikliku seose**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õpitulemused** | **Mõisted, märksõnad** | **Metoodilised soovitused, sh diferentseerimise võimalused** | **Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised** **õppeained**  | **Õppematerjali viited; õppekeskkonna laiendamise soovitused** | **Kontroll ja hindamine** |
| ÕPILANE:**teab, et ajaloo periodiseerimine on kokkuleppeline, nimetab ajalooperioode ja sündmusi, mis on aluseks ajaloo periodiseerimisele, põhjendab oma valikut****kasutab ajaarvamisega seotud mõisteid asjakohaselt** | esiaeg ehk muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu, eKr, pKr, sajand, aastatuhat, kümnend, araabia number, Rooma number, ajalooallikad, arheoloogia | **Töö ajajoonega**: ajaloo jagamine on tinglik. Mineviku uurimise ja mõistmise lihtsustamiseks jagatakse ajalugu perioodideks (sedelid, mida saab järjestada, asetada ajajoone peale); sajandite määramine ja ajajoonele kandmine.**Töö erinevate allikatüüpidega**: ajalooallikate liigitamine, nt õigesse lahtrisse kas sedelitena või digitaalse harjutusena. | ÜLDPÄDEVUSED:**matemaatikapädevus** -kasutab matemaatikale omaseid sümboleid ja meetodeid. **Õpipädevus** - ajajoon kui oluline ajalooalane mõiste, selle kasutamine.**Digipädevus** - koostab digivahendite abil ajajoone: <https://www.timetoast.com/timelines/dipity-online-timeline>LÄBIVAD TEEMAD:**teabekeskkond ja meediakasutus** - analüüsioskuse arendamine.AINEALANE LÕIMING:**matemaatika** - aja mõõtmine: arvtelje koostamine, sajandite määramine, arvutamine -  kui palju aega on ühest sündmusest möödunud?  | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video 1, Sissejuhatus muinas- ja vanaaega <https://www.youtube.com/watch?v=oeRozwI0NN8&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=1>Kristo Siig. 5. klassi ajaloo kursus: video 7, Ajaarvamine <https://www.youtube.com/watch?v=qTWQIoEsiF8>Kristo Siig. 5. klassi ajaloo kursus: video 4, Kirjalikud ajalooallikad ja arhiivid <https://www.youtube.com/watch?v=62SNFtqiCf8&list=PLH55BK1JEw-p280MvUwzjFTR0y-z4OCgi&index=4> Kristo Siig. 5. klassi ajaloo kursus: video 5, Esemelised ajalooallikad, muuseumid, arheoloogia ja muinsuskaitse, osad 1-3<https://www.youtube.com/watch?v=dWaNedAa83Y&list=PLH55BK1JEw-p280MvUwzjFTR0y-z4OCgi&index=5&t=2s> Lisa: mastery.eu - Kristo Siig õppevideod koos ülesannetega (vajab sisse logimist).  Ajaarvamine: <https://eelmine.e-koolikott.ee/kogumik/27179-Ajaarvamine>  ja <https://e-koolikott.ee/en/oppematerjal/27179-Ajaarvamine/248981> Sajandite määramine: <https://sisuloome.e-koolikott.ee/node/2195>Ajalooga seotud mõisted: [https://wordwall.net/et/resource/4723958/ajalugu/m%c3%b5isted-ptk-1-4-inimesed-ajas-5kl](https://wordwall.net/et/resource/4723958/ajalugu/m%C3%B5isted-ptk-1-4-inimesed-ajas-5kl) Ajalooallikad ja nende eesmärgid:<https://e-koolikott.ee/et/oppematerjal/15907-Ajaloo-allikad-ja-eesmargid>Muinasaja allikad ja nende uurimine: <https://vara.e-koolikott.ee/node/941>[Õppetegevust aktiivistavad meetodid.docx](https://projektid.edu.ee/download/attachments/211453866/O%CC%83ppetegevust%20aktiivistavad%20meetodid.docx?version=1&modificationDate=1706621646162&api=v2). | ÕPILANE:joonistab ajajoone, kannab sellele aastaarvud. Arvutab, palju aega on mingist sündmusest möödunud. Määrab sajandi ja aastatuhande Rooma ja araabia numbreid kasutades.Joonistab oma elu ajatelje ning kirjutab iga eluaasta kõrvale need sündmused, mida peab oma elus tähtsaks. Leiab kõrvale sündmusi Eesti või maailma ajaloost.Järjestab ajalooperioode, paigutab sündmused õigesse ajalooperioodi.**EIS:**1) Ajaloo lähtetaseme test 6. klassile, testi ID 9598: <https://eis.ekk.edu.ee/eis/testid/9598> (**nõuab sisselogimist**). 2) Ajalooperioodid. Ajatelg<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/2995>3) Ajaperioodid. Ajaarvamine<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3390>4) Ajaloosündmuste dateerimine, testi ID 4621: <https://eis.ekk.edu.ee/eis/testid/4621>  (**nõuab sisselogimist**). |
| ÕPILANE:**toob näiteid, kuidas ühiskonna ja elukeskkonna areng mõjutavad inimeste igapäevaelu****kasutab narratiivi loomisel ajaloomõisteid asjakohases kontekstis*** nimetab muinasaja perioode ja toob näiteid erinevate perioodidele iseloomulikest tunnustest, avastustest ja leiutistest
* kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid

seletab ja kasutab mõisteid kontekstis  | inimese kujunemine, kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, sugukond, küttimine ja korilus | **Pildiülesanne**: tuua välja igale muinasaja perioodile tehnoloogiline uuendus ning mõtestada koos õpilastega, miks see oli oluline ja mida endaga kaasa tõi. Näidata kivist, pronksist ja rauast esemeid ning neid võrrelda. Arutada, mis on ühe või teise materjali plussid ja miinused.**Pildianalüüs**: pilt Eesti esimeste elanike asula paikadega, kuid pildil esineb vigu. Tuleb märkida asjad, mida 8000–9000 aastat tagasi siin elanud inimestel veel ei olnud. **Ajajoone koostamine** muinasaja perioodidest (ajajoonele võib kanda ka tähtsamad avastused/leiutised). | ÜLDPÄDEVUSED:**Õpipädevus** - õpilanekasutab õpitut  tekstiloomes. LÄBIVAD TEEMAD: **teabekeskkond ja meediakasutus** - analüüsioskuse arendamine.AINEALANE LÕIMING:**eesti keel** - kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine. **usundiõpetus -** maailma religioonide tekkimine, sobivad [ülesanded II kooliastme usundiõpetuse kavast](https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=184847155) | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video 2, Inimese evolutsioon<https://www.youtube.com/watch?v=py9JRkbFsWA&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=2>Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: Tehnoloogia areng muinasajal (ja vanaajal)<https://www.youtube.com/watch?v=l2SBR7emxAU&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=8>  | **EIS**:kütid-korilased, põlluharijad-karjakasvatajad<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3449>Õpilane valib ühe muinasaja perioodi ja koostab **lühijutu**. **Pildianalüüs**: leiab pildilt üles esemed, mis ei sobi muinasaega.**Seoste loomine**: käsitletud teemade raames anda ette märksõnad ja õpilane peab ajastule kohaselt lahti seletama selle tähtsuse (miks oli oluline, mis muutus jne). |
| **Muinasaeg Eestis** |  |  |  |  |  |
| ÕPILANE:**teab mõnda inimeste ajaloolist asulat, kirjeldab selle tekkimise ja kujunemise põhjusi****teab ja esitleb lugusid oma kodukoha minevikust*** kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid Eestis
* teab esimesi asulaid: Pulli ja Kunda Lammasmägi
* teab mõnda kodukohas asuvat muistist või kodukoha inimasustuse tekkelugu
 | Pulli, Kunda Lammasmägi, alepõld, kindlustatud asula, kalmed | **Töö kaardiga** (kontuurkaardi täitmine): kaardile kantakse Kunda Lammasmägi, Pulli asula. Lisaks kantakse kaardile õpilase kodukoht ja võimalusel tema kodukohaga seotud muinasaegne asulakoht ja inimasustuse tekkeaeg.Kristo Siig videote põhjal võrdleva tabeli täitmine: kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg - lühiiseloomustus, peamised uuendused. Arutelu iga video vaatamise järel.**Film** “Välek Vibulane” <https://www.youtube.com/watch?v=6l8hKZOR7Y8> Juurde koostada küsimused. **Õppekäik** kooli või kodukoha ümbruses.  | ÜLDPÄDEVUSED:**õpipädevus** - oma teadmiste ja oskuste analüüsimine.**suhtluspädevus** - selge ja asjakohase eneseväljendus oskuse arendamine.LÄBIVAD TEEMAD:**kultuuriline identiteet** – õpilane teab, et eestlaste käitumislaad on ajaloos muutunud.**teabekeskkond ja meediakasutus** - õppekäik teemaga seotud kohta kui füüsiline teabekeskkond. AINEALANE LÕIMING:**kunstiõpetus** - õpilane illustreerib oma teadmiste põhjal eestlaste eluolu muinasajal. | Kristo Siig. 5. klassi ajaloo kursus: video 9, Eesti kiviaeg  <https://www.youtube.com/watch?v=r0zfYixq5R8&list=PLH55BK1JEw-p280MvUwzjFTR0y-z4OCgi&index=15>Kristo Siig. 5. klass ajaloo kursus: video 10, Eesti pronksi ja rauaaeg <https://www.youtube.com/watch?v=AXLPo5oJcoc&list=PLH55BK1JEw-p280MvUwzjFTR0y-z4OCgi&index=16> Õppematerjali iga maakonna muinasaja kohta leiab: “Eesti kultuurilooline õppematerjal”: <https://www.eays.edu.ee/%C3%B5ppematerjalid/ajalugu#h.3f41i6c8va5b>  | **EIS**:1)Muinasaeg Eestis (keskmine kiviaeg)<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3496>2) Muinasaeg Eestis (noorem kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg)<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3372>**Võrdlev tabel**: elu muinasajal ja tänapäeval.**Empaatiaülesanne**: õpilane kirjutab lühijutu „Kui ma oleksin elanud muinasajal” ning illustreerib selle. Ülesande saab lahendada ka mõnes digikeskkonnas (Google Drive vms).**Grupitöö**: õppekäik kooli ümbruses või kodukohas. Teha gruppides seinaleht, nt teha ise pildid, kirjeldada mh ka muistise praegust olukorda. **RATT/RAFT** Pärast kodukoha muuseumi külastust saab kirjutada kokkuvõtte "Esimesed inimesed minu kodukohas" |

**Vanad Idamaad**

**Teema olulisus:**

Esimesed suured riigid tekkisid sooja kliimaga aladel üleujutavate jõgede orgudes, kus liikumine toimus peamiselt veeteede kaudu. Tänu üleujutustele oli muld viljakas ja sai tegeleda viljakasvatusega. Tekkis tööjaotus ning võrdsete inimeste kogukonnast eraldusid ajapikku teised ühiskonnakihid. Rahvaarvu kasvades oli vaja viljakat maad juurde saada. Selliste suurte tööde korraldamiseks – niisutuskanalite kaevamine, tammide ehitamine, ühiselt maa kaitsmine vaenlase eest – tekkisidki esimesed riigid ja võeti kasutusele kiri. Õpilasel kujuneb oskus orienteeruda ajaloolises ajas, oskus leida, analüüsida ning mõista seoseid ning mõtestada ajaloolise keskkonna kujunemist, nt miks kujunesid tsivilisatsioonid just suurte jõgede ääres või miks võeti kasutusele kiri. Kujuneb oskus töötada ajalookaardiga ning täita kontuurkaarti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õpitulemused** | **Mõisted, märksõnad** | **Metoodilised soovitused, sh diferentseerimise võimalused** | **Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained** | **Õppematerjali viited; õppekeskkonna laiendamise soovitused** | **Kontroll ja hindamine** |
| ÕPILANE:**toob näiteid inimtegevuse ja looduskeskkonna vastastikusest mõjust minevikus****nimetab teaduse ja tehnika arengut mõjutanud tähtsamaid avastusi ja leiutisi ning selgitab nende tähtsust*** selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid
* oskab näidata kaardil Egiptust, Mesopotaamiat, Vana Indiat ja Vana Hiinat
 | tsivilisatsioon ehk kõrgkultuur, Egiptus ja Niilus, Mesopotaamia -  Eufrat ja Tigris, Hiina - Huanghe ja Jangtse, India - Indus ja Ganges | **Töö kaardiga:** esimeste tsivilisatsioonide paiknemine jõgede ääres**Definitsioonikaardi koostamine** mõiste TSIVILISATSIOON kohta (tunnused, näited, oma definitsiooni koostamine) | ÜLDPÄDEVUSED:**õpipädevus** - definitsioonikaardi koostamine, oma definitsiooni sõnastamine koos näidetegatöötamine kaardiga - kontuurkaardile tsivilisatsioonide ja jõgede märkimineLÄBIVAD TEEMAD: **keskkond ja jätkusuutlik areng**  – tsivilisatsiooni tekkimine: arutletakse, mis tingimused olid soodsad, et esimesed tsivilisatsioonid tekkisid just jõgede äärde. Keskkonnast sõltusid inimeste tegevusalad.AINEALANE LÕIMING: **ühiskonnaõpetus -** riigi tunnused (skeem riigi tunnuste kohta)**loodusõpetus** - Euroopa ja Aasia kaart, jõed. | **Esitlus** <https://www.slideshare.net/kaiaa168/muistsed-tsivilisatsioonid> Kristo Siig. 6. klass ajaloo kursus: Riikide (tsivilisatsioonide teke) <https://www.youtube.com/watch?v=0MI7Uh2IBLg>  | Esimeste tsivilisatsioonide **kontuurkaardile** kandmineJõgede kokkuviimine õige kõrgkultuuriga.Oma definitsiooni sõnastamine **definitsioonikaardi** põhjal. |

|  |
| --- |
| **Mesopotaamia** |
| ÕPILANE:**toob näiteid, kuidas ühiskonna ja elukeskkonna areng mõjutavad inimeste igapäevaelu****nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos*** teab, milline oli Mesopotaamia riiklik korraldus
* teab, kes oli Hammurapi
* mõistab Mesopotaamia kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos ning oskab tuua näiteid
 | Sumerid, linnriik, Babüloonia, Hammurapi, seaduste kogu, kiilkiri, savitahvel, tsikuraat, Ištar, Marduk, potikeder ja ratas, Gilgameš | **Töö kaardiga** - millised tänapäeva riigid asuvad muistse Mesopotaamia alal, jõed, looduslikud olud. **Töö tekstiga** - ajalooalaste küsimuste koostamine ja neile vastamine paarilisega**Kolmeastmeline intervjuu** Hammurapi kohta (tekst <https://sites.google.com/view/isikulood/hammurapi>)Töö ajalooallikatega - Hammurapi seadustekogu **Teemantluuletus** võib teha nt tsikuraadi või jumalate kohtaMesopotaamia teema õppimine Mastery keskkonnas (masteryapp.eu)Monogramm kiilkirjas <https://watsoneastwoldblog.wordpress.com/2010/02/24/write-your-name-in-cuneiform-just-like-a-mesapotamian/> | ÜLDPÄDEVUSED:**õpipädevus** (ajaloo) kaardiga töötamise oskuse arendamine: kaardilt riikide leidmine, muutuste nägemine ja sõnastamine, allikatöö: Hammurapi seadustekogu lugemine ja arutelu. **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogia pädevus -** ratta ja vankri leiutamine, astroloogia ja astronoomia tundmine, suured ehitised (tsikuraat, Babüloni rippuvad aiad, Ištari väravad)LÄBIVAD TEEMAD: **keskkond ja jätkusuutlik areng**  –  mesopotaamlaste oskus kasutada ära jõgesid kõrgkultuuri kujunemisel, leiutised, kiilkirja kasutuselevõttAINEALANE LÕIMING: **loodusõpetus** - kaarditöö, looduslikud olud Lähis-Idas, maavarad,  planeetide nimed**ühiskonnaõpetus** - mesopotaamlaste usund, linnriik kui ühiskonna valitsemise vorm**eesti keel -** küsimuste koostamine teksti põhjal ja neile vastamine, funktsionaalse lugemisoskuse arendamine (allikatöö) | Esitlus <https://www.slideshare.net/nataljadovgan/mesopotaamia-67443539>Kristo Siig. 6. klass ajaloo kursus: Mis on Mesopotaamia? <https://www.youtube.com/watch?v=XlobP8R6FA4&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=11>Sumerid <https://www.youtube.com/watch?v=ZeLZEGCbzA8&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=12>Assüüria ja Babüloonia <https://www.youtube.com/watch?v=RA4DR80NUDc&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=13>Mesopotaamia usund ja mütoloogia <https://www.youtube.com/watch?v=7iHDRx-gKQU&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=14>Enesekontolliks mõiste+pilt <https://learningapps.org/2718676>Lünktekst <https://learningapps.org/2718774>Ristsõna <https://learningapps.org/4909600>Mõisted <https://learningapps.org/2718946><https://learningapps.org/16036469>Erinevaid teste Mesopotaamia kohta <http://hiiekool.ee/oppematerjalid/vanaaeg/mesopotaamia.html> | **Töö kontuurkaardiga -**, kontuurkaardile Mesopotaamia, jõgede, sumerite asula ja Babüloni linna märkimine**Mõistete kasutamine** - koostab etteantud mõistetega lauseid, kasutab mõisteid õiges kontekstis, lünktekst.Kirjeldab Mesopotaamia riikliku korraldust kasutades ajalookaarti ja pilte, toob näiteid leiutistest ja kultuurisaavutustest. |
| **Egiptus** |
| ÕPILANE:**nimetab teaduse ja tehnika arengut mõjutanud tähtsamaid avastusi ja leiutisi ning selgitab nende tähtsust****nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos****kasutab narratiivi loomisel ajaloomõisteid asjakohases kontekstis*** teab, milline oli Egiptuse riiklik korraldus ning kes olid Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon
* kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse näitel
* tunneb Egiptuse kultuuri- ja teadussaavutusi meditsiinis, matemaatikas, astronoomias
* toob näiteid kujutavast kunstist, teab mõnda Egiptuse püramiide
 | Vaarao, preestrid, templid, ametnikud, orjad, hieroglüüfid, papüürus, palsameerimine, muumia, sarkofaag, püramiidid, kalender, aritmeetika ja geomeetria | **Töö piltidega**: õpilane märgib, kes on pildil: Thutmosis III, Ramses II ja Tutanhamon. **Ühenda paarid**: viia kokku valitseja ja selgitus tema kohta. **Lühiettekanded paaris- või grupitööna** Egiptuse kultuuri- ja teadussaavutustest (õpetaja annab ette suunavad märksõnad ja/või küsimused).**Töö tekstiga, paaristöö**: õpilane loeb teksti, esitab teksti kohta küsimused (küsisõnad ette anda), teine õpilane vastab küsimustele ja esitab oma vastused paarilisele. **Ristsõna** koostamine. **Ideekaart** Egiptuse riikliku korralduse kohta, nt kasutada videomaterjali. **Joonistada** Vana-Egiptuse teemaline pilt ja õpilane kirjeldab lühidalt, mida kujutas, miks just nii kujutas. **Lühijutt** “Kui ma elaksin Vanas Egiptuses”**Kaarditöö**: Egiptus, Niilus, olulisemad paigad Vana-Egiptuses, püramiidide asukohad. **Uudise koostamine** Vana-Egiptuse kohta. Teemad annab õpetaja ette (nt põlluharimise alguse kohta, religiooni teemadel). Heli salvestamiseks võib kasutada keskkonda [www.vocaroo.com](http://www.vocaroo.com/)  | ÜLDPÄDEVUSED:**õpipädevus** - (ajaloo) kaardiga töötamise oskuse arendamine.**suhtluspädevus** - asjakohase kirjaliku eneseväljenduse arendamine.LÄBIVAD TEEMAD:**kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikkus inimeseks, Vana-Egiptuse kultuuripärand kaasajal.**väärtused ja kõlblus** - orjapidamine antiikajal ja inimelu väärtus tänapäeval.AINEALANE LÕIMING:**eesti keel** - kirjaliku eneseväljendusoskuse arendamine.**inglise keel** - videodest teabe saamine ja selle mõistmine.**kunstiõpetus** - Egiptuse teemalise pildi joonistamine.**usundiõpetus** -  Õiglusejumalanna Maat [vt ülesannet](https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=184847155) | Psühhodraamameetodid ajaloo- ja ühiskonnaõpetuses (Tallinn 2016), <https://drive.google.com/file/d/1mi32Q-PxMZJMxWFO9wdldioX6EagqjSC/view> ül. 10.3. Vana-Egiptuse riik ja ühiskond (vajadusel materjali kohendada ja/või lihtsustada).Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: Vana-Egiptuse kultuur ja teadus <https://www.youtube.com/watch?v=mxvYXwphJzM> Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: Vana-Egiptuse usund<https://www.youtube.com/watch?v=mbiBrPmgp5w>Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: Vana-Egiptuse riigikorraldus <https://www.youtube.com/watch?v=D8j-e3sro-E>Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: Loodusolud Egiptuses <https://www.youtube.com/watch?v=5CgxSWP65Fw> SA Eesti Kunstimuuseum: “Egiptuse hiilgus”: <https://www.youtube.com/watch?v=_q6YFwAglas>Egiptuse jutud - Egiptuse muusika: <https://www.youtube.com/watch?v=pk4EeFmw4Ew> Egiptuse jutud - Egiptuse köök: <https://www.youtube.com/watch?v=d5hkJix7GBU> Kuidas tehti muumiaid? (ing. k): <https://www.youtube.com/watch?v=4FiM8S2_nSg> Niiluse jõe tähtsus Vana-Egiptuses (ing. k): <https://www.youtube.com/watch?v=aEK6PT7K8OM>Giza suur püramiid (ing. k): <https://www.youtube.com/watch?v=GtJW-8ZvNE8> Giza püramiidid: [https://www.google.com/maps/@29.9737567,31.1280717,2a,75y,164.71h,84.67t/data=!3m7!1e1!3m5!1s0xSsoMSVrtwlg791K2LysQ!2e0!3e5!7i13312!8i6656?entry=ttu](https://www.google.com/maps/%4029.9737567%2C31.1280717%2C2a%2C75y%2C164.71h%2C84.67t/data%3D%213m7%211e1%213m5%211s0xSsoMSVrtwlg791K2LysQ%212e0%213e5%217i13312%218i6656?entry=ttu)E-koolikott: Arhitektuur: <https://vara.e-koolikott.ee/h5p/embed/1204> Raamat “Vana-Egiptuse inimene” (2012)Mida sõid Vana-Egiptuse elanikud?: <https://teadus.postimees.ee/4091371/kusimus-ajaloost-mida-soid-vana-egiptuse-elanikud> Hieroglüüfid: <https://www.youtube.com/watch?v=SN2r0sEMlaw> Tartu Ülikooli Kunstimuuseumis oleva muumia 3D mudel: <https://sketchfab.com/3d-models/noorem-muumia-kmm-a-63-749724597f3a4151b630fac7236c34d1> Tartu Ülikooli Kunstimuuseumi muumiakamber: <https://muuseum.ut.ee/et/sisu/tartu-ulikooli-kunstimuuseumi-pusiekspositsioon> Erinevaid teste Egiptuse kohta<http://hiiekool.ee/oppematerjalid/vanaaeg/egiptus.html> Ristsõna kordamiseks <https://learningapps.org/display?v=pvx08xjqj18> Teadus Vanas-Egiptuses: <https://jupiter.err.ee/1608355700/ajalugu-viie-minutiga> Isikulood: Tutanhamon: <https://sites.google.com/view/isikulood/tutanhamon> Isikulood: Ramses II: <https://sites.google.com/view/isikulood/ramses-ii> Isikulood: Thutmosis III: <https://sites.google.com/view/isikulood/thutmosis-iii>  | **Lühiettekande** tegemine ja esitlemine Egiptuse kultuuri- ja teadussaavutuste kohta. **Avatud materjalide** põhjal küsimustele vastamine.**Viktoriin** Vana-Egiptuse teemadel piltide põhjal.**Lühijutu** koostamine. **Kaardi põhjal** küsimustele vastamine. **Arutlemine** klassis Vana-Egiptuse ühiskonna ja tänapäeva ühiskonna erinevuste ja sarnasuste üle.**Ajajoone koostamine**: isikute kandmine ajajoonele.  Mesopotaamia ja Egiptuse ajaloolised paigad kaardil: <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3374> Mesopotaamia ja Egiptus. Geograafilised paigad kaardil:  <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3394> Vana-Egiptuse mõisted: <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3436> Vana-Egiptuse ja Mesopotaamia kuulsad valitsejad: <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3444>   |
| **Vahemere idaranniku kõrgkultuurid: Foiniikia, Iisraeli ja Juuda riik** |
| ÕPILANE:**toob näiteid sündmustest ja protsessidest maailma ajaloos*** teab, et foiniiklased head meresõitjad, võtsid kasutusele tähestiku
* teab, et Iisraelis tekkis monoteistlik religioon
* teab, mis on Vana Testament
 | Tähestik, meresõitjad, KartaagoAinujumala usk, Jahve, Mooses, Vana Testament, kümme käsku  | **Töö kaardiga:** Foiniikia, Kartaago ja Iisraeli asukoht.**Töö tekstiga:** ajalooalaste küsimuste koostamine ja neile vastamine.Mooses <https://sites.google.com/view/isikulood/mooses?authuser=0>Taavet <https://sites.google.com/view/isikulood/taavet?authuser=0>Juutide ja egiptlaste usu võrdlemine**Töö allikaga:** Vana Testament, kümme käsku | ÜLDPÄDEVUSED: **kultuuri ja väärtuspädevus** - suhtume lugupidavalt teistesse kultuuridesse, juutide usk, kultuur ja riiklus, foiniiklased leiutasid tähestiku**õpipädevus** (ajaloo) kaardiga töötamise oskuse arendamine: kaardilt riikide leidmine, muutuste nägemine ja sõnastamine, allikatöö: Vana Testament, kümme käsku, lugemine ja arutelu. LÄBIVAD TEEMAD: **väärtused ja kõlblus** - õpilane tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid (kümme käsku ja nende tähendus)**kultuuriline identiteet** - kujundatakse õpilase arusaamist kultuuride mitmekesisusest, kultuuril ja religioonil on inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana oluline rollAINEALANE LÕIMING: **loodusõpetus** - kaarditöö, looduslikud olud Lähis-Idas, maavarad, purpurpunase värvi saamine**ühiskonnaõpetus** - judaism, Iisrael. Kaubandus jõukuse alusena (Foiniikia jõukad kaubalinnad) | Esitlus “Foiniikia linnad”<https://www.slideshare.net/kudisiim/foiniikia-linnad-220949>Foiniikia tähestik<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3447>Film “Exodus: Jumalad ja kuningad”. Ringo Ringvee kommentaar Ringvaates: <https://kultuur.err.ee/303668/ringo-ringvee-filmist-exodus-jumalad-ja-kuningad-ullatav-kuidas-jumalat-kujutatakse>Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus, video 20: Juudid ehk heebrealased ja Iisraeli riik <https://www.youtube.com/watch?v=5w77E9SSs0w&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=20>video 21: heebrealaste usund <https://www.youtube.com/watch?v=vEaZJDw7y0M&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=21>video 22: juutide pärimus ja Vana Testament <https://www.youtube.com/watch?v=BkGbHUhhFEM&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=22>Sobiv on õpilasel teemaga tutvuda või kinnistada Mastery keskkonnasPiibliloodSuhtlus antiikajal (foniiklased): <https://jupiter.err.ee/1608465368/ajalugu-viie-minutiga> Judaismi lühiülevaade<https://museum.jewish.ee/muuseumist/opetajale/> | **Lünktekst** Foiniikia kohta <https://vara.e-koolikott.ee/h5p/embed/506>Foiniikia kohta tõeste väidete leidmine <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3445>Foniiklaste merereisid: <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3304> Iisraeli riik ja rahvas <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3728>Sündmuste järjestamine Iisraeli ajaloos <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3463>Kaarditöö <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3538>**Lumepall** (Foiniikia, Iisrael ja juutide ajalugu, Egiptus, Mesopotaamia) |

**Vana-India ja Vana-Hiina**

**Teema olulisus:**

**Vana-India ja Vana-Hiina**kuuluvad maailma vanimate kõrgkultuuride hulka. Sealt on pärit mitmed teadmised ja leiutised, mida igapäevaelus kasutame. Tänapäeva Hiina Rahvavabariik ja India Vabariik on maailma suurima rahvaarvuga riigid ning avaldavad olulist mõju maailma majandusele ja poliitikale. Hiina ja India ajaloo, kultuuri ning religiooni tundmine aitab kaasa avara silmaringiga tolerantse maailmakodaniku kujunemisele, kes väärtustab kultuurilist mitmekesisust.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÕPILANE:**nimetab teaduse ja tehnika arengut mõjutanud tähtsamaid avastusi ja leiutisi ning selgitab nende tähtsust****teab, et inimeste arusaam maailmast sõltub ajaloolisest kontekstist ja inimese sotsiaalsest rollist ühiskonnas.*** teab, et Vana-India ja Hiina kõrgkultuurid tekkisid suurte jõgede äärde
* teab, mis on kastisüsteem
* toob näiteid India ja Hiina avastustest ja leiutistest
* mõistab, et erinevates piirkondades on erinevad usulised tõekspidamised ja väärtussüsteemid, mida ei ole õige hinnata tänapäeva kontekstis
 | India ja Indus, Ganges, kastisüsteem, usulised tõekspidamised, budism, kunst, kirjandus, arvutussüsteem, male, Hiina ja Huang He, Jangtse, keisriigi algus, Hiina müür, Suur Siiditee, kompass, paber, Konfutsius | **Rühmatöö:**rühm jagab omavahel alateemad. Õpilane teeb oma alateema kohta illustreeritud kokkuvõtte ning õpib oma teemat teistele selgelt ja aru saadvalt selgitama. Rühmatöö hindamise juhend <https://drive.google.com/file/d/1S4Ml6i36dH74BcJMSkIkoLxIz_pwOKY1/view>Võib koostada plakati või slaidiesitluse etteantud hindamisjuhendi alusel.  | ÜLDPÄDEVUSED:**kultuuri- ja väärtuspädevus -**peab lugu Vana India ja Hiina kultuurist ja religioosetest tõekspidamistest, panusest maailma kultuurilukku. **õpi- ja suhtluspädevus**–töötab rühmas, võtab vastutuse oma ülesande tegemisel, otsib infot, sõnastab olulise, jagab kohustusi, suhtleb rühmaliikmetega viisakalt. **enesemääratluspädevus**–õpilane reflekteerib õpitut, mis õnnestus hästi, mida peab veel harjutamaLÄBIVAD TEEMAD:**kultuuriline identiteet** – õpilane väärtustab kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ning koostööaldis**tehnoloogia ja inovatsioon -**väärtustab Hiinas ja Indisas kasutusele võetud leiutisi ja innovatsiooniAINEALANE LÕIMING:**eesti keel** - kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine.**kunstiõpetus** - postri või esitluse kujundamine | **Ristsõnad** Muistne Hiina <https://learningapps.org/4910458>Muistne India <https://learningapps.org/4914218>Enesekontrolliks: Vana-Hiina ja Vana-India<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3550>Geograafilised paigad <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3552> | **Klassikaaslase tagasiside**Esinenud rühm annab konstruktiivset tagasisidet hindamismudeli põhjal järgmisele ettekandjale (tõstab esile, mis on esitluses või plakatil hästi/õnnestunud jne). Näiteid hindamisjuhenditest:<https://sites.google.com/view/sotsiaalopetajaraamat/hindamismudelid>Esimesena võib tagasisidestada nt õpetaja või viimane rühm, kes esineb. Rühm paneb oma teema kohta kirja nt neli-viis küsimust. Kõigi rühmade küsimustest paneb õpetaja kokku **kuldvillaku.** |

**Vana-Kreeka ja Vana-Rooma**

**Teema olulisus:**

Vana-Kreeka ja Vana-Rooma ajalugu, kultuur ning teadussaavutused on oluliselt mõjutanud inimeste arusaama meid ümbritsevast maailmast ning inimestevahelistest suhetest. Lääne kultuur ja lääneliku demokraatia põhimõtted pärinevad Vana-Kreekast. Kreeka filosoofid leiutasid tänapäeva teaduse ning Kreeka ajaloos peituvad lääne meditsiini juured. Rooma impeeriumis arenes välja võrdsusel ja õiglusel põhinev õigussüsteem. Paljud antiikaja tehnoloogilised saavutused (teedevõrk, akveduktid, termid) on aluseks tänapäeva tehnilistele lahendustele.

Antiikaja ajaloo õppimise kaudu kujundame kultuuriteadlikku inimest, kes tajub kultuuri rolli inimeste mõtte- ja käitumislaadi mõjutajana ning selle muutumist ajaloo jooksul. See võimaldab näha paralleele mineviku ja tänapäeva vahel ning analüüsida põhjuse-tagajärg seoseid. Antiikajaloo kaudu puutub õpilane kokku uute mõistetega, mille tundmine ja kontekstis kasutamine laiendab õpilase oskussõnavara. Sõnavara rikkus on omakorda mõtlemise alus. Töötamine erinevate allikate ja kaartidega võimaldab arendada õpilase funktsionaalset kirjaoskust, oskust teha järeldusi, luua seoseid ning kriitiliselt hinnata erinevate allikate usaldusväärsust.

**Vana-Kreeka**

**Vana-Kreeka**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õpitulemused** | **Mõisted, märksõnad** | **Metoodilised soovitused, sh diferentseerimise võimalused** | **Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained** | **Õppematerjali viited; õppekeskkonna laiendamise soovitused** | **Kontroll ja hindamine** |
| Täpsustada kooliastme õpitulemused  | Mis toetavad teema fookust | Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada  | Konkreetne näide, kuidas lõimingut läbi viia | Lingid, viited kodulehtedele, arhiividokumentidele, filmidele fotodele, muuseumide programmidele jms | Kuidas, mis ülesande või tegevuse kaudu kontrollida, et õpitulemus on saavutatud |
| **Kreeta-Mükeene kultuur** |
| ÕPILANE:**kasutab narratiivi loomisel ajaloomõisteid asjakohases kontekstis****toob näiteid sündmustest ja protsessides maailma ajaloos*** oskab näidata kaardil: Kreeka, Kreeta, Balkani poolsaar, Ateena, Sparta
* teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeta-Mükeene kultuurist
 | Balkani poolsaar,Hellas ja hellenid, barbarid, Kreeka, Kreeta, Ateena, Sparta, Knossos, Mükeene | **Töö kaardiga**: Interaktiivne kaart/seinakaart, kontuurkaart.<https://learningapps.org/display?v=pezx3hqd323>**Magnetkaardid**: õpilased leiavad õpetaja abiga tähtsamad märksõnad, mille alusel koostatakse koos teema kokkuvõte.  | ÜLDPÄDEVUSED:**õpipädevus** - (ajaloo) kaardiga töötamise oskuse arendamine.**suhtluspädevus** - asjakohase kirjaliku eneseväljenduse arendamine.LÄBIVAD TEEMAD:**kultuuriline identiteet** – õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes teab, et antiikkultuuri juured peituvad Kreete-Mükeene kultuuris. AINEALANE LÕIMING:**eesti keel** - kirjaliku eneseväljendusoskuse arendamine, sidusate lausete moodustamine.. | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video Kreeka geograafia <https://www.youtube.com/watch?v=EDy6pZOtA5Y&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=25> Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video Kreeta-Mükeene kultuur<https://www.youtube.com/watch?v=uwdRLdzmspw&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=27> | **EIS**: 1) Vana-Kreeka põllumajandus<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3185>2) Knossose palee<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3695>3) Kreeta kultuur <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3694>Märgib kontuurkaardil Vana-Kreeka piirkonnad ja linnriigid.Täidab tabeli: Kreeta ja Mükeene võrdlus.Kasutab ühiskonna iseloomustamiseks õpitud asjakohaseid märksõnu. Õpetaja annab ette märksõnad, millest tuleb kokku panna loogiline ja sidus kokkuvõttev lause/laused. |

**Kreeka linnriigid**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÕPILANE:**teab näiteid erinevatest ühiskonnaelu vormidest antiikajal ja kirjeldab nende erisusi****kirjeldab joonise abil ajaloolist asulat****toob näiteid ajaloomälestistest ja selgitab, miks need on kultuuriloos olulised*** kirjeldab Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust ja eluolu Ateena ja Sparta näitel, võrdleb neid kirjelduse põhjal
* seletab ja kasutab järgmisi mõisteid: polis, rahvakoosolek, akropol, agoraa, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori
 | polis, rahvakoosolek, akropol, agoraa, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, Perikles, Kreeka-Pärsia sõjad (Maratoni lahing) | **Rühmatöö**, **Venni diagramm**:  Ateena ja Sparta võrdlus (sarnasused ja erinevused).**Ristsõna**,**õiged/valed väited** uute mõistete omandamiseks. | ÜLDPÄDEVUSED:**õpipädevus** - koostööoskuse arendamine, eriarvamustega arvestamine.LÄBIVAD TEEMAD:**teabekeskkond ja meediakasutus** - analüüsioskuse arendamine. AINEALANE LÕIMING:**eesti keel** - funktsionaalse lugemis- ja kirjaoskuse arendamine. | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video Vana-Kreeka ühiskond<https://www.youtube.com/watch?v=4zWLiTZfRQA&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=28> Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video Ateena linnriik<https://www.youtube.com/watch?v=hDoklA2TZc8&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=29>Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video Sparta riik<https://www.youtube.com/watch?v=11ji_B7s_-0&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=30>Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video Kreeka-Pärsia sõjad<https://www.youtube.com/watch?v=EGMPLL2JPX4&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=34>  | **EIS:**1) Vana-Kreeka linnriikide valitsemine (diagnostiline test), testi ID 4309: <https://eis.ekk.edu.ee/eis/testid/4309>2) Vana-Kreeka poliste valitsemiskorraldus<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3187>3) Poliste tõus ja langus<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3145>4) Ateena akropol<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3409>5) Vana-Kreeka riikluse kujunemine<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3141>6) Kreeka polise kodanik<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3218> 7) Ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3219> Täidab tabeli (Venni diagramm).Seletab ja kasutab õpitud mõisteid (nt kasutab mõisteid asjakohaselt jutu koostamisel). |

**Vana-Kreeka kultuur ja teadus**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÕPILANE:**nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos****teab, et inimeste arusaam maailmast sõltub ajaloolisest kontekstist****iseloomustab erinevate allikatüüpide eripära, hinnates nende usaldusväärsust*** toob näiteid Vana-Kreeka kultuuri- ja teadussaavutustest
* oskab nimetada tähtsamaid kreeka mõtlejaid
* jutustab olümpiamängudest ja kreeka kunstist
* püüab vaadelda maailma minevikus elanud inimeste pilgu läbi ning mõistab Vana-Kreeka kultuuri mõju Euroopa ajaloole
 | Homeros, eeposed “Ilias” ja “Odüsseia”Herakles, komöödia ja tragöödia, Zeus,  Olümpia, olümpiamängud, 776 eKr, templid, arhitektuur, skulptuur, vaasimaalid, Herodotos, nt Pythagoras, Hippokrates, Sokrates, Platon, Aristoteles | **Ideekaardi** koostamine õpetaja abiga või paaris/rühmatööna. Teemaga seonduvate märksõnade leidmine ja nende täiendamine näidete ja/või iseloomulike tunnustega.Tabeli koostamine, nt **TTS-meetod** (tean, tahan teada, sain teada).**Töö tekstiga**, nt häälega lugemine ja arutelu ning teksti kohta küsimuste koostamine ja koostatud küsimuste kaasõpilastele vastamiseks suunamine. **Mäng**: antiikolümpiamängude võistlusalad. Õpilased valivad ühe olümpiarõnga (võtta nt eri värvi hularõngad) ja seisavad selle sees. Õpetaja annab igale õpilasele sedeli, kus  on antiikolümpiamängude erinevad alad. Kaks õpilast saavad sama ala. Õpetaja märguande peale tuleb õpilasel imiteerida saadud spordiala ja leida üles oma paariline. **Spordiülekande kommenteerimine**: õpilased on gruppides ja valivad üks antiikolümpiamängude spordiala, mille kohta salvestatakse spordiülekande kommenteerimine. Salvestamiseks võib kasutada [www.vocaroo.com](http://www.vocaroo.com/)  | ÜLDPÄDEVUSED:**kultuuri- ja väärtuspädevus** - seoste leidmine kultuuripärandi ja nüüdiskultuuri vahel. LÄBIVAD TEEMAD:**kultuuriline identiteet** - õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks. Õpilane teab Vana-Kreeka kultuuril on suur mõju tänapäevale. AINEALANE LÕIMING:**eesti keel** ja **kirjandus**- funktsionaalse lugemisoskuse arendamine ja küsimuste formuleerimine, nimede/terminite ortograafia. Eepos.**kehaline kasvatus**- olümpiamängud antiikajal ja tänapäeval.**kunstiõpetus** - oma igapäevaelust valitud seiga vaasimaalina kujutamine. | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video Vana-Kreeka usund<https://www.youtube.com/watch?v=mAnK60K44_A&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=31>Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video Antiikolümpiamängud<https://www.youtube.com/watch?v=V08p2fcad9c&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=32>Vana-Kreeka kultuur. E-muuseumitund Tartu Ülikooli Kunstimuuseum: <https://sites.google.com/view/vana-kreekakultuur/avaleht> Kreeka rõivamood antiikajal: <https://e-koolikott.ee/et/oppematerjal/28008-Tartu-Ulikooli-muuseumi-Tartu-tahetorni-ja-ulikooli-kunstimuuseumi-materjalid/252164> Vana-Kreeka piltides: <https://learningapps.org/display?v=pbex5emz218> | **EIS:**1) Vana-Kreeka kultuur <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3140>2) Herodotos<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3447?lang=et> 3) Kreeka teater<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3188>4) Vana-Kreeka olümpiamängud<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3696>5) Vana-Kreeka mõisted<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3142>Võrdlev tabel: antiikaja ja tänapäeva olümpiamängude sarnasused ja erinevused.Etteantud märksõnade põhjal olümpiamängude kohta lühijutu kirjutamine.Vaasimaalide põhjal kreeklaste kultuuri (vaasimaal kui oluline ajalooallikas) kirjeldamine.Rühmatööna plakati koostamine Vana-Kreeka teadussaavutuste kohta, selle esitlemine. |

**Hellenism**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÕPILANE:**nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos****toob näiteid sündmustest ja protsessidest maailma ajaloos****teab näiteid erinevatest ühiskonnaelu vormidest antiikajal ja kirjeldab nende erisusi*** teab, kes oli Aleksander Suur ja kirjeldab tema vallutuste tagajärgi
* selgitab, mis on hellenism ning toob näiteid hellenismiaja kultuuri- ja teadussaavutustest
 | Aleksander Suur, hellenism, Aleksandria, seitse maailmaimet, nt Eukleides, Archimedes, Ptolemaios | **Töö kaardiga** -  Aleksander Suure vallutused.**Pildiülesanne**: tuua välja hellenismiaja olulisemad kultuurisaavutused. **Võrdlev analüüs**: Aleksandria ja Ateena linnaplaani võrdlemine. | ÜLDPÄDEVUSED:**õpipädevus**- (ajaloo)kaardiga töötamise oskuse arendamine.LÄBIVAD TEEMAD: **kultuuriline identiteet** - hellenismiaja kultuurisaavutuste kaudu kultuuripärandi väärtustamine.AINEALANE LÕIMING:**kunstiõpetus** - vabal valikul hellenismiaja kultuurisaavutuse/vanaaja seitsme maailmaime kujutamine. | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus: video Aleksander Suur ja hellenismiaeg<https://www.youtube.com/watch?v=II33clX3h3Q&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=35> | Oskab näidata riigi laienemist hellenismi perioodil ja kasutab sobivaid märksõnu Aleksander Suure maailmariigi iseloomustamiseks.**Rühmatöö**. Õpilased koostavad  esitluse hellenismiaja kultuuri- või teadussaavutuste kohta ning esitlevad seda. Ühine arutelu nende olulisuse üle. |

**Vana-Rooma**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õpitulemused** | **Mõisted, märksõnad** | **Metoodilised soovitused, sh diferentseerimise võimalused** | **Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained** | **Õppematerjali viited; õppekeskkonna laiendamise soovitused** | **Kontroll ja hindamine** |
| Täpsustada kooliastme õpitulemused  | Mis toetavad teema fookust | Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada  | Konkreetne näide, kuidas lõimingut läbi viia | Lingid, viited kodulehtedele, arhiividokumentidele, filmidele fotodele, muuseumide programmidele jms | Kuidas, mis ülesande või tegevuse kaudu kontrollida, et õpitulemus on saavutatud |
| **Rooma riigi tekkimine** |
| ÕPILANE:**toob näiteid sündmustest ja protsessides maailma ajaloos****nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos****kasutab narratiivi loomisel ajaloomõisteid asjakohases kontekstis****paigutab ajatelejele ajaloosündmusi, kasutades õigesti ajaühikuid, lahendab ajateleje abil ülesandeid*** näitab kaardil: Apenniini poolsaar, Vahemeri, Rooma linn, Tiberi jõgi, Alpi mäestik
* teab Rooma riigi tekkelugu ning teab, kes oli Romulus ja miks on ta oluline Rooma kultuuriloos
* paigutab ajatelejele Rooma linna asutamise aasta
* selgitab ja kasutab kontekstis järgmisi mõisteid: Kapitoolium, foorum, ladina keel
 | Apenniini poolsaar, Vahemeri, Rooma, Tiberi jõgi, Alpi mäestik, Romulus, 753 eKr, Kapitoolium, foorum, ladina keel, etruskid | **Töö kaardiga**Google Maps, ajalookaart, kontuurkaart<https://learningapps.org/display?v=prtvtaojc16>**Kolmeastmeline intervjuu -**legend Romulusest ja Remusest tekstina ette anda**Töö pildiga -**Tiberi jõe kaldal seitse küngast, Kapitoolium ja foorum, pildi põhjal lausete moodustamine asula kujunemisest, lünkteksti täitmine.**Ristsõna**mõistete kinnistamiseks Rooma riigi tekkimise kohta <https://learningapps.org/display?v=pbjt5d7i221>**Paaristöö**(sobib reflektsioonifaasi): sedelid märksõnadega, paarilised võtavad vaheldumisi sedeleid ning koostavad saadud märksõnaga lauseid. | ÜLDPÄDEVUS: **kultuuri ja väärtuspädevus**- lugupidamine teise kultuuri suhtes: legend Romulusest ja Remusest, pronksist emahunt Rooma linna sümbolina, ladina keel, millest kujunes sajanditeks Euroopas kirjakeel**õpipädevus:**kujundatakse oskust töötada kaardi, ajajoone ja tekstigaLÄBIVAD TEEMAD: **kultuuriline identiteet -**Rooma kultuuri mõju teiste rahvaste ajaloole**keskkond ja jätkusuutlik areng -**Rooma linna teke Tiberi jõe kaldale, soo kuivendamine - foorumAINEALANE LÕIMING - **loodusõpetus -**Apeniini ps, Itaalia geograafiline asend ja loodusolud**matemaatika -**Rooma linna vanuse arvutamine, kuningate ajajärgu pikkus. | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus, video 36: Vana-Rooma sissejuhatus<https://www.youtube.com/watch?v=vgoBmoNjIdc&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=36>video 38: Vana Rooma geograafiline asend ja loodusolud<https://www.youtube.com/watch?v=uY6rh0uTQuk&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=38>video 39: Kuidas Rooma alguse sai<https://www.youtube.com/watch?v=uBuAh5pEEIQ&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=39> | **Kontuurkaardi täitmine:**õpilane kannab kaardile Itaalia ajalooga seotud olulised kohad või kirjeldab kaardi põhjal Itaalia geograafilist asendit.**EIS**kaart <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3598>Itaalia esimesed valitsejad <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3548>**Lünktekst**Rooma linna tekkimise kohta**Jutu koostamine**märksõnade põhjal. Nt Apenniini ps, Tiberi jõgi, Latiumi maakond, latiinid, ladina keel, Romulus, 753 eKr, Kapitoolium, foorum**Töö ajajoonega:** kannab ajajoonele Rooma linna asutamise aasta legendi põhjal ning kuningriigi õpudaatumi. |

**Rooma vabariik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õpitulemused** | **Mõisted, märksõnad** | **Metoodilised soovitused, sh diferentseerimise võimalused** | **Lõimingu võimalused: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained** | **Õppematerjali viited; õppekeskkonna laiendamise soovitused** | **Kontroll ja hindamine** |
| Täpsustada kooliastme õpitulemused  | Mis toetavad teema fookust | Mis tegevused või ülesanded aitavad jõuda õpitulemuste saavutamisele; kuidas toetada  | Konkreetne näide, kuidas lõimingut läbi viia | Lingid, viited kodulehtedele, arhiividokumentidele, filmidele fotodele, muuseumide programmidele jms | Kuidas, mis ülesande või tegevuse kaudu kontrollida, et õpitulemus on saavutatud |
| **Rooma riigi tekkimine** |
| ÕPILANE:**toob näiteid sündmustest ja protsessides maailma ajaloos****nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos****kasutab narratiivi loomisel ajaloomõisteid asjakohases kontekstis****paigutab ajatelejele ajaloosündmusi, kasutades õigesti ajaühikuid, lahendab ajateleje abil ülesandeid*** näitab kaardil: Apenniini poolsaar, Vahemeri, Rooma linn, Tiberi jõgi, Alpi mäestik
* teab Rooma riigi tekkelugu ning teab, kes oli Romulus ja miks on ta oluline Rooma kultuuriloos
* paigutab ajatelejele Rooma linna asutamise aasta
* selgitab ja kasutab kontekstis järgmisi mõisteid: Kapitoolium, foorum, ladina keel
 | Apenniini poolsaar, Vahemeri, Rooma, Tiberi jõgi, Alpi mäestik, Romulus, 753 eKr, Kapitoolium, foorum, ladina keel, etruskid | **Töö kaardiga**Google Maps, ajalookaart, kontuurkaart<https://learningapps.org/display?v=prtvtaojc16>**Kolmeastmeline intervjuu -**legend Romulusest ja Remusest tekstina ette anda**Töö pildiga -**Tiberi jõe kaldal seitse küngast, Kapitoolium ja foorum, pildi põhjal lausete moodustamine asula kujunemisest, lünkteksti täitmine.**Ristsõna**mõistete kinnistamiseks Rooma riigi tekkimise kohta <https://learningapps.org/display?v=pbjt5d7i221>**Paaristöö**(sobib reflektsioonifaasi): sedelid märksõnadega, paarilised võtavad vaheldumisi sedeleid ning koostavad saadud märksõnaga lauseid. | ÜLDPÄDEVUS: **kultuuri ja väärtuspädevus**- lugupidamine teise kultuuri suhtes: legend Romulusest ja Remusest, pronksist emahunt Rooma linna sümbolina, ladina keel, millest kujunes sajanditeks Euroopas kirjakeel**õpipädevus:**kujundatakse oskust töötada kaardi, ajajoone ja tekstigaLÄBIVAD TEEMAD: **kultuuriline identiteet -**Rooma kultuuri mõju teiste rahvaste ajaloole**keskkond ja jätkusuutlik areng -**Rooma linna teke Tiberi jõe kaldale, soo kuivendamine - foorumAINEALANE LÕIMING - **loodusõpetus -**Apeniini ps, Itaalia geograafiline asend ja loodusolud**matemaatika -**Rooma linna vanuse arvutamine, kuningate ajajärgu pikkus. | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus, video 36: Vana-Rooma sissejuhatus<https://www.youtube.com/watch?v=vgoBmoNjIdc&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=36>video 38: Vana Rooma geograafiline asend ja loodusolud<https://www.youtube.com/watch?v=uY6rh0uTQuk&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=38>video 39: Kuidas Rooma alguse sai<https://www.youtube.com/watch?v=uBuAh5pEEIQ&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=39> | **Kontuurkaardi täitmine:**õpilane kannab kaardile Itaalia ajalooga seotud olulised kohad või kirjeldab kaardi põhjal Itaalia geograafilist asendit.**EIS**kaart <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3598>Itaalia esimesed valitsejad <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3548>**Lünktekst**Rooma linna tekkimise kohta**Jutu koostamine**märksõnade põhjal. Nt Apenniini ps, Tiberi jõgi, Latiumi maakond, latiinid, ladina keel, Romulus, 753 eKr, Kapitoolium, foorum**Töö ajajoonega:** kannab ajajoonele Rooma linna asutamise aasta legendi põhjal ning kuningriigi õpudaatumi. |
| **Rooma vabariik** |
| ÕPILANE:**kirjeldab ajaloosündmuse näitel põhjuse ja tagajärje seost****nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust*** selgitab Rooma vabariigi riigikorda
* kirjeldab ja näitab kaardi abil Rooma riigi laienemist
* teab, kuidas said roomlased Vahemere maade valitsejateks
* seletab, miks ja kuidas lõppes vabariigi ajajärk
* teab, kes oli Caesar ja ja põhjendab tema olulisust
 | vabariik, senat, konsul, rahvakoosolek, Puunia sõjad, Hannibal, Kartaago, Caesar, leegion, kodusõda | **Töö tekstiga:**häälega lugemine**Kolmeastmeline intervjuu**Caesari <https://sites.google.com/view/isikulood/julius-caesar?authuser=0> või Hannibali kohta <https://sites.google.com/view/isikulood/hannibal?authuser=0>**Segipaistatud laused**Puunia sõja kohta. Puunia sõdade põhjuste ja tagajärgede sõnastamine | ÜLDPÄDEVUS: **õpipädevus -**küsimuste koostamine teksti kohta, kaaslase intervjueerimine ja info edasirääkimine LÄBIVAD TEEMAD: **kultuuriline identiteet -**Rooma kultuuri mõju teiste rahvaste ajalooleAINEALANE LÕIMING: **loodusõpetus -**kaart. Hannibali teekond üle Alpide | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus, video 40: Rooma vabariik<https://www.youtube.com/watch?v=FNSZgxw0-Hw&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=40>video 41:Rooma riigi laienemine <https://www.youtube.com/watch?v=Rg-m4BOklLE>video 42: Kodusõdade periood ja Julius Caesar <https://www.youtube.com/watch?v=KXAWLjjfiVU&t=3s>Reislile minuga. Kartaago <https://arhiiv.err.ee/video/vaata/reisile-minuga-kartaago> | **EIS**Lünktekst - Rooma vabariigi kujunemine <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3226>Õiged-valed väited Puunia sõdade kohta.Selgitab paarilisele, kes oli Julius Caesar ning millega on ta ajalukku läinud |
| **Eluolu Vanas-Roomas** |
| ÕPILANE:**teab, et inimeste arusaam maailmast sõltub ajaloolisest kontekstist ja inimese sotsiaalsest rollist ühiskonnas****toob näiteid, kuidas ühiskonna ja elukeskkonna areng mõjutavad inimeste igapäevaelu****kasutab narratiivi loomisel ajaloomõisteid asjakohases kontekstis*** kirjeldab eluolu Rooma riigis
* teab mõisteid: patriitsid, plebeid, rahvatribuun, gladiaator ja kasutab neid õiges kontekstis

 | patriitsid, plebeid, rahvatribuun, perekond, ori, gladiaator | **Võrdlev tabel** patriitside ja plebeide õiguste kohta**Vastastikune õpetamine**- eluolu teemal (erinevad ühiskonnakihid, perekond, kooliharidus, gladiaatorid). Ekspertrühmad koostavad kaks küsimust, kus küsivad kõige olulisemat oma alateema kohta. Nende põhjal teeb õpetaja pärast kodurühmades õpetamist enesekontrollitesti õpilastele.  | ÜLDPÄDEVUSED: **õpipädevus -**vastastikuse õpetamise meetod tagab, et kõik õpilased on kogu tunni vältel aktiivsed ja kujundavad tunni vältel mitmesuguseid olulisi oskusi (teksti lugemine, olulise väljatoomine, teistele oma teema õpetamine ning refleksioonifaasis õpitu meenutamine).**kultuuri- ja väärtuspädevus -**orjandusliku Rooma ühiskonna väärtused.LÄBIVAD TEEMAD: **väärtused ja kõlblus**- õpilane mõistab, et orjanduslikus Roomas olid teistsugused väärtuspõhimõtted ning me ei saa neid hinnata.AINEALANE LÕIMING:**eesti kee**l - funktsionaalne lugemine, lühidalt olulise kirja panemine, selgesõnaliselt oma mõtete edasi andmine, st oma teema õpetamine. | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus, video 45: Eluolu ja kultuur Rooma riigis <https://www.youtube.com/watch?v=D-8JwD6IhY0&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=45> | Õpilaste koostatud küsimustele vastamine teema lõpus, õpilane võib kasutada enda käsikirjalisi märkmeid. **Lühijutu koostamine etteantud küsimuste abil**: Üks päev Rooma linnas.**EIS** roomlaste eluolu <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3730>Roomlaste riietus ja pere<https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3308> |
| **Kultuur ja religioon Vanas-Roomas** |
| ÕPILANE:**teab, et inimeste arusaam maailmast sõltub ajaloolisest kontekstist****toob näiteid ajaloomälestistest ja selgitab, miks need on kultuuriloos olulised****toob näiteid inimtegevuse ja looduskeskkonna vastastikusest mõjust minevikus*** teab roomlaste usule iseloomulikke jooni
* mõistab vanaaja kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos
* teab, kes oli Jeesus Kristus ning mõistab tema olulisust kultuuriloos
* kasutab uusi mõisteid õiges kontekstis
 | templid, amfiteater, akvedukt, triumf, Colosseum, kristlus, Uus Testament, piibel | **Magnetkaardid**uute mõistete õppimiseks materjalide põhjal**Rühmatöö:** materjalide põhjal lühikokkuvõtete koostamine Vana-Rooma kultuuri kultuuripärandist**Plakati koostamine** ja selle esitlemine Vana-Rooma kultuuripärandi kohta rühmas (nt ehitised, skulptuurid)<https://sites.google.com/view/sotsiaalopetajaraamat/hindamismudelid?authuser=0> | ÜLDPÄDEVUSED:**kultuuri- ja väärtuspädevus** - seoste leidmine kultuuripärandi ja nüüdiskultuuri vahel. LÄBIVAD TEEMAD:**kultuuriline identiteet** - õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks. Õpilane teab Vana-Rooma kultuuril on suur mõju tänapäevale. **keskkond ja jätkusuutlik areng -**akveduktid, teede ehitus, termid, kanalisatsioonAINEALANE LÕIMING:**eesti keel** ja **kirjandus**- funktsionaalse lugemisoskuse arendamine ja küsimuste formuleerimine, nimede/terminite ortograafia. **kunstiõpetus** - plakati illustreerimine, arhitektuuriliste saavutuste kujutamine pildina. | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus, video 45: Eluolu ja kultuur Rooma riigis <https://www.youtube.com/watch?v=D-8JwD6IhY0&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=45>video 44, Kristluse teke <https://www.youtube.com/watch?v=e6qV4R04BWg&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=44> | **Venni diagramm:** Vana-Rooma ja Vana-Kreeka kultuuri ja religiooni põhijoonte võrdlus**Plakati koostamine** ja selle esitlemine Vana-Rooma kultuuripärandi kohta (nt ehitised, skulptuurid)<https://sites.google.com/view/sotsiaalopetajaraamat/hindamismudelid?authuser=0> |
| **Rooma keisririik** |
| ÕPILANE:**toob näiteid sündmustest ja protsessidest maailma ajaloos****teab, et ajaloo periodiseerimine on kokkuleppeline, nimetab ajalooperioode ja sündmusi, mis on aluseks ajaloo periodiseerimisele****paigutab ajateljele ajaloosündmusi ja -perioode, kasutades õigesti ajaühikuid; lahendab ajatelje abil ülesandeid****nimetab ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos*** selgitab Rooma keisririigi valitsemiskorda
* tunneb Rooma ühiskonna üldist arengut keisririigi ajal
* teab, miks lõhenes Rooma keisririik
* teab, kes oli Augustus ja põhjendab tema olulisust
* teab, millal ja miks lagunes Rooma keisririik
 | provints, Lääne-Rooma, Ida-Rooma, Augustus, Konstantinoopol, 476, hunnid, suur rahvasterändamine | **Töö kaardi ja ajajoonega**: Lääne- ja Ida-Rooma, provintsid, Konstantinoopol, hunnid rünnakusuunad, rahvasterändamine.Kinnistavad harjutused EIS keskkonnas: Rooma muutumine suurriigiks <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/4802>**Teksti abil võrdleva tabeli**koostamine Lääne- ja Ida-Rooma iseloomulike tunnustega.**Kolmeastmeline intervjuu**Augustuse kohta <https://sites.google.com/view/isikulood/augustus?authuser=0>Gaius Julius Caesar <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3735>Keiser Augustus <https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/3736>**Pimesikk** Rooma ajalooperioodide kordamiseks. Sobib rühmatööks. Rühm saab osadeks lõigatud teksti ja sinna juurde kuuluvad illustratsioonid. Tekstiosad jaotatakse rühmaliikmete vahel, liikmed tutvuvad nendega põhjalikult ning kirjutavad välja iseloomulikud jooned või märksõnad. Pärast pannakse tekst tervikuks kokku. Võib koostada ajajoone Vana-Rooma ajaloo kohta, kanda olulisemad daatumid, paigutada sinna sündmusi või pilte eri perioodidest, iseloomustda sündmusi/ pilte mõne lausega.  | ÜLDPÄDEVUSED: **õpipädevus -**ajalookaardi abil teadmiste hankimine ja sõnastamine, ajajoone kasutamine orienteerumaks ajaloolises ajas, sündmuste jagamine Rooma ajaloo eri perioodidesse.LÄBIVAD TEEMAD: **väärtused ja kõlblus**- õpilane mõistab, et orjanduslikus Roomas olid teistsugused väärtuspõhimõtted ning me ei saa neid hinnata tänapäeval harjunud vaatenurgast.AINEALANE LÕIMING:**eesti keel** - funktsionaalse lugemise kujundamine, küsimuste koostamine, selge eneseväljenduse arendamine.**matemaatika -**ajajoonele daatumite kandmine, Augustuse valitsemisaja arvutamine. | Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus, video 43: Rooma keisririik <https://www.youtube.com/watch?v=G8Hha96NXjM&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=43>Kristo Siig. 6. klassi ajaloo kursus, video 46: Kuidas Rooma riik lagunes? <https://www.youtube.com/watch?v=KWRuenzfwbw&list=PLH55BK1JEw-qymLPzQZRaKTKnGFmdsNTD&index=46>Enesekontrolliks:Vana-Rooma ajaloo etapid <https://e-koolikott.ee/et/oppematerjal/15719-Vana-Rooma-ajaloo-etapid>Buratino tegutseb jälle: Rooma keisrid (min-st 6.30) <https://arhiiv.err.ee/video/vaata/buratino-tegutseb-jalle-rooma-keisrid> | Vana-Rooma diagnostiline test **EIS** keskkonnas (nõuab sisselogimist) <https://e-koolikott.ee/et/oppematerjal/28588-Vana-Rooma-kultuuri-pohimoisted-EIS-diagnostiline-test>**Teemantluuletus**Augustuse kohta**Kaardi** abil keisririigi lõhenemise kirjeldamine ning Rooma keisririigi lagunemise selgitamine Suure rahvasterändamise ja hunnide pealetungi mõjul. |

Haridus- ja teadusministeeriumi õppekava materjalid. Põhikooli õppeprotsesside kirjeldused.

https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=211453859 (viimati külastatud 17.05.24)

PRÕK Lisa 6 Ainevaldkond Sotsiaalained. 2023. https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1080/3202/3005/18m\_pohi\_lisa6.pdf# (viimati külastatud 9.03.24)

PRÕK ajalugu 6.klass. 2023. https://projektid.edu.ee/display/OKMV/Ajalugu+6.+klass (viimati külastatud 17.05.24)